

**ВИСОКА СТРУКОВНА ШКОЛА – ИНТЕРНАЦИОНАЛНИ ЦЕНТАР ЗА  
ПРОФЕСИОНАЛНЕ СТУДИЈЕ, БЕОГРАД**  
(у даљем тексту: ИЦЕПС)

студијски програм:

основне струковне студије  
**ЗДРАВСТВЕНА НЕГА**

**~ КЊИГА ПРЕДМЕТА ~**

## Распоред предмета по семестрима и годинама студија за студијски програм осс Здравствена нега

- **Ознаке за облике наставе:** **п** = теоријска предавања; **п** = теоријске вежбе; **дон** = други облици наставе (индив. рад са студент., пројектни рад...); **стир** = студијски-истраживачки рад; **ост** = остали облици наставе (стручна клиничка пракса у Наставним базама Школе...)

- **Ознаке за обавезне/изборне предмете:** **о** = обавезан предмет; **изб** = изборни предмет

- **Ознаке за типове предмета:** **ао** = академско-општеобразовни; **с** = стручни; **са** = стручно-апликативни

р.б.	шифра предм.	назив предмета	сем.	активна настава				ост	ЕСПБ	обав/ изб предм	тип пред мета
				п	в	дон	стир				
<b>ПРВА ГОДИНА</b>											
1	зн-01	<a href="#">Анатомија и физиологија</a>	1	45	15	0	0	0	7	о	са
2	зн-02	<a href="#">Основи здравствене неге</a>	1	30	15	0	0	300	8	о	ао
3	зн-04	<a href="#">Етика у здравству</a>	1	30	30	0	0	0	5	о	са
4	зн-06	<a href="#">Геријатрија и здравствена нега у геријатрији</a>	1	30	30	0	0	180	5	о	ао
5	зн-05	<a href="#">Основи информационо-комуникационих технологија</a>	1	30	30	0	0	0	5	о	ао
6	зн-изб-01	Изборни блок 1	1	30	30	0	0	0	5	изб	
6а	зн-изб-01-б	<a href="#">Основи биохемије</a>	1	30	30	0	0	0	5	изб	са
6б	зн-изб-01-д	<a href="#">Вештине пословне комуникације</a>	1	30	30	0	0	0	5	изб	са
6в	зн-изб-01-а	<a href="#">Медицински и фармацеутски отпад</a>	1	30	30	0	0	0	5	изб	ао
6г	зн-изб-01-в	<a href="#">Специјализовани енглески језик за област медицине 1</a>	1	30	30	0	0	0	5	изб	ао
6д	зн-изб-01-г	<a href="#">Специјализовани немачки језик за област медицине 1</a>	1	30	30	0	0	0	5	изб	ао
7	зн-03	<a href="#">Хигијена са основама микробиологије и паразитологије</a>	2	30	30	0	0	330	5	о	с
8	зн-08	<a href="#">Методологија здравственог образовања и промоција здравља</a>	2	30	30	0	0	0	5	о	с
9	зн-09	<a href="#">Јавно здравље</a>	2	30	30	0	0	0	5	о	ао
10	зн-16	<a href="#">Организација здравствене делатности</a>	2	30	30	0	0	0	5	о	ао
11	зн-изб-02	Изборни блок 2	2	30	30	0	0	0	5	изб	
11а	зн-изб-02-а	<a href="#">Маркетинг здравствених установа</a>	2	30	30	0	0	0	5	изб	са
11б	зн-изб-02-б	<a href="#">Биолошки материјали и лабораторијске технике</a>	2	30	30	0	0	0	5	изб	са
<b>Укупно часова и бодова на години:</b>				<b>345</b>	<b>300</b>	<b>0</b>		<b>810</b>	<b>60</b>		
<b>ДРУГА ГОДИНА</b>											
12	зн-07	<a href="#">Патофизиологија</a>	3	45	30	0	0	0	6	о	с
13	зн-13	<a href="#">Основи интерне медицине</a>	3	45	15	0	0	0	5	о	с
14	зн-11	<a href="#">Основи педијатрије</a>	3	30	15	0	0	0	5	о	с
15	зн-12	<a href="#">Основи гинекологије и акушерства и здравствена нега пацијената у гинекологији и акушерству</a>	3	30	60	0	0	180	5	о	са
16	зн-19	<a href="#">Прва помоћ</a>	3	30	30	0	0	0	5	о	са
17	зн-изб-03	Изборни блок 3	3	30	30	0	0	0	5	изб	
17а	зн-изб-03-б	<a href="#">Дијететика и исхрана хоспитализованих пацијената</a>	3	30	30	0	0	0	5	изб	са
17б	зн-изб-03-в	<a href="#">Специјализовани енглески језик за област медицине 2</a>	3	30	30	0	0	0	5	изб	ао
17в	зн-изб-03-г	<a href="#">Специјализовани немачки језик за област медицине 2</a>	3	30	30	0	0	0	5	изб	ао
17г	зн-изб-03-ђ	<a href="#">Нутриционизам</a>	3	30	30	0	0	0	5	изб	ао
17д	зн-изб-03-д	<a href="#">Медицинска генетика и молекуларна биологија</a>	3	30	30	0	0	0	5	изб	ао
18	зн-14	<a href="#">Здравствена нега интернистичких пацијената</a>	4	30	30	0	0	360	7	о	са
19	зн-15	<a href="#">Здравствена нега деце и адолесцената у педијатрији</a>	4	30	15	0	0	240	6	о	са
20	зн-18	<a href="#">Здрав стил живота и социологија здравља и болести</a>	4	15	15	0	0	0	3	о	с

21	зн-17	<a href="#">Психологија у здравственој нези и здравству</a>	4	15	30	0	0	0	3	о	с
22	зн-10	<a href="#">Дијагностичко терапеутски програм</a>	4	30	30	0	0	315	5	о	са
23	зн-изб-04	Изборни блок 4	4	30	30	0	0	0	5	изб	
23а	зн-изб-04-д	<a href="#">Фармакологија и дозирање лекова</a>	4	30	30	0	0	0	5	изб	с
23б	зн-изб-04-а	<a href="#">Менаџмент људских ресурса у здравству</a>	4	30	30	0	0	0	5	изб	са
23в	зн-изб-04-г	<a href="#">Алергологија</a>	4	30	30	0	0	0	5	изб	с
23г	зн-изб-04-ђ	<a href="#">Ретке болести</a>	4	30	30	0	0	0	5	изб	с
<b>Укупно часова и бодова на години:</b>			<b>360</b>	<b>360</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1.095</b>	<b>60</b>			
<b>ТРЕЋА ГОДИНА</b>											
24	зн-20	<a href="#">Основи хирургије са ортопедијом</a>	5	30	15	0	0	0	10	о	са
25	зн-23	<a href="#">Ургентна медицина и здравствена нега у случају ванредних ситуација</a>	5	30	30	0	0	240	8	о	са
26	зн-26	<a href="#">Основи психијатрије и неурофизиологије бола са здравственом негом психијатријских пацијената</a>	5	30	45	0	0	120	6	о	са
27	зн-21	<a href="#">Кућна нега и патронажа</a>	5	30	30	0	0	150	8	о	са
28	зн-изб-05	Изборни блок 5	5	30	30	0	0	0	5	изб	
28а	зн-изб-05-б	<a href="#">Медицинска рехабилитација</a>	5	30	30	0	0	150	5	изб	са
28б	зн-изб-05-в	<a href="#">Ментална хигијена</a>	5	30	30	0	0	0	5	изб	са
28в	зн-изб-05-а	<a href="#">Основи онкологије са одабраним поглављима радиотерапије и здравствене неге онколошких пацијената</a>	5	30	30	0	0	240	5	изб	са
28г	зн-изб-05-е	<a href="#">Пословни енглески језик</a>	5	30	30	0	0	0	5	изб	ао
28д	зн-изб-05-ђ	<a href="#">Пословни немачки језик</a>	5	30	30	0	0	0	5	изб	ао
29	зн-24	<a href="#">Здравствена нега хируршких пацијената</a>	6	60	60	0	0	330	8	о	са
30	зн-25	<a href="#">Здравствено и социјално законодавство</a>	6	30	30	0	0	0	5	о	ао
31	зн-22	<a href="#">Контрола квалитета</a>	6	30	30	0	0	0	5	о	с
32	зн-изб-06	Изборни блок 6	6	30	30	0	0	0	5	изб	
32а	зн-изб-06-б	<a href="#">Здравствена нега у јединици интензивне неге</a>	6	30	30	0	0	120	5	изб	са
32б	зн-изб-06-г	<a href="#">Спортска медицина</a>	6	30	30	0	0	0	5	изб	са
32в	зн-изб-06-е	<a href="#">Основи интегративне медицине</a>	6	30	30	0	0	0	5	изб	с
32г	зн-изб-06-в	<a href="#">Методика истраживачког рада</a>	6	30	30	0	0	0	5	изб	с
<b>Укупно часова и бодова на години:</b>			<b>300</b>	<b>300</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>840</b>	<b>60</b>			
<b>Укупно часова и бодова за све године студија:</b>						<b>1.935</b>	<b>2.745</b>	<b>180</b>			

## Садржај предмета

(по азбучном реду како су наведени у даљем тексту)

Алергологија  
Анатомија и физиологија  
Биолошки материјали и лабораторијске технике  
Вештине пословне комуникације  
Геријатрија и здравствена нега у геријатрији  
Дијагностичко терапеутски програм  
Дијететика и исхрана хоспитализованих пацијената  
Етика у здравству  
Здрав стил живота и социологија здравља и болести  
Здравствена нега деце и адолесцената у педијатрији  
Здравствена нега интернистичких пацијената  
Здравствена нега у јединици интензивне неге  
Здравствена нега хируршких пацијената  
Здравствено и социјално законодавство  
Јавно здравље  
Контрола квалитета  
Кућна нега и патронажа  
Маркетинг здравствених установа  
Медицинска генетика и молекуларна биологија  
Медицинска рехабилитација  
Медицински и фармацеутски отпад  
Менаџмент људских ресурса у здравству  
Ментална хигијена  
Методика истраживачког рада  
Методологија здравственог образовања и промоција здравља  
Нутриционизам  
Организација здравствене делатности  
Основи биохемије  
Основи гинекологије и акушерства и здравствена нега пацијената у гинекологији и акушерству  
Основи здравствене неге  
Основи интегративне медицине  
Основи интерне медицине  
Основи информационо-комуникационих технологија  
Основи онкологије са одабраним поглављима радиотерапије и здравствене неге онколошких пацијената  
Основи педијатрије  
Основи психијатрије и неурофизиологије бола са здравственом негом психијатријских пацијената  
Основи хирургије са ортопедијом  
Патофизиологија  
Пословни енглески језик  
Пословни немачки језик  
Прва помоћ  
Психологија у здравственој нези и здравству  
Ретке болести  
Специјализовани енглески језик за област медицине 1  
Специјализовани енглески језик за област медицине 2  
Специјализовани немачки језик за област медицине 1  
Специјализовани немачки језик за област медицине 2  
Спортска медицина  
Ургентна медицина и здравствена нега у случају ванредних ситуација  
Фармакологија и дозирање лекова  
Хигијена са основама микробиологије и паразитологије

## АЛЕРГОЛОГИЈА

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> Алергологија				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> изборни				
<b>Семестар:</b> друга година, четврти семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> нема				
<b>Циљ предмета:</b> Циљ курса је да се студент упозна и разуме основне принципе алергологије, научи да користи стручну литературу из ове области и буде оспособљен да доноси своје мишљење из области алергологије.				
<b>Исход предмета:</b> Исход предмета је савладавање основних знања из области алергологије, упознавање са основама алерголошке дијагностике и оспособљавање студента за предузимање мера у превенцији алерголошких реакција или њиховом сузбијању. Исход предмета је и упознавање студента са основним патолошким случајевима из области алергологије, као и оспособљавање коришћења стручне литературе из ове области.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Предмет, дефиниција и задаци алергологије. Респираторна алергија (ринитис, ринокоњунктивитис, астма). Алергија на лекове. Алергија на отров (осе, пчеле). Контактна алергија. Алергија на храну. Алергија на латекс. Коприве (уртикарија). Алергија на биљке, алергија на полен. Анафилаксија. Примене алерголошких техника. Кожни тестови на алергију. Провокативни тест. Десензибилизација. Специфична имунотерапија против алергена. <i>Практична настава</i> Врсте алергија – примери из праксе. Примене алерголошких техника – примери из праксе. Анализа најчешћих алерголошких реакција у Србији. Мере прве помоћи, здравствена нега случају алерголошких реакција. Претрага е-литературе и представљање неких мање познатих алерголошких реакција. Познате здравствене и научне установе у Србији из области алергологије.				
<b>Литература:</b> <i>Основна литература:</i> 1. Љајевић Ј., Љајевић М., Димчић Радовановић З. (ур.): Алергологија и клиничка имунологија у Србији, Европски центар за мир и развој, Београд, 2005. <i>Допунска литература:</i> 2. Рамић З., Правица В., Попадић Д.: Приручник за наставу из имунологије, Медицински факултет, Београд, 2020. 3. Дадарно П. Џ., Витни К.: Алергије, Sezam book, Београд, 2020. 4. Wesley Burks A., Holgate S. T., O'Hehir R. E., Broide D. H., Bacharier L. B.: Middleton's allergy: principles and practice, Elsevier, Amsterdam, 2020.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови</b> (стручна пракса...)	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе</b> (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	0	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b> интерактивна настава, демонстрација, практичне вежбе, анализа примера из праксе, анализа случаја, дискусија, е-учење.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>	<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>	
присуство предавањима	3	испит	30	
активност	7			
пројектни/семинарски рад	0			
вежбе/стручна пракса	30			
колоквијуми/испит	30			

## АНАТОМИЈА И ФИЗИОЛОГИЈА

<b>Студијски програм:</b>	Здравствена нега			
<b>Врста и ниво студија:</b>	основне струковне студије			
<b>Назив предмета:</b>	Анатомија и физиологија			
<b>Језик студија:</b>	српски			
<b>Статус предмета:</b>	обавезан			
<b>Семестар:</b>	прва година, први семестар			
<b>Број ЕСПБ:</b>	7			
<b>Услов:</b>	сегмент Анатомија услов је за сегмент Физиологија			
<b>Циљ предмета:</b>	<p>Стицање знања о морфологији органа и система људског тела. Познавање и разумевање нормалних анатомских и хистолошких структура и појмова. Пружање сазнања из подручја физиологије ћелија, ткива, система органа и организма човека како би се схватило измењено, патолошко функционисање и могућност лечења. Познавање и разумевање улоге контролних механизма организма, као и разумевање повезаности регулаторних система унутар човековог организма. Обезбеђивање теоријске основе за праћење и учење других предмета.</p>			
<b>Исход предмета:</b>	<p>Способност дефинисања, разумевања, описивања, интегрисања и репродуковања појмова који се односе на нормалне анатомске и хистолошке структуре. По одслушаном курсу и положеном испиту, студенти ће бити способни да: владају одговарајућим делом медицинске номенклатуре, да објасне функционисање појединачних органа и система органа, познају и разумеју интегрисане функције појединачних органа, као и улоге контролних механизма организма, као и да познају и разумеју повезаност регулаторних система унутар човековог организма којима се омогућава адаптација организма на промене у унутрашњој и спољашњој средини у свакодневним условима.</p>			
<b>Садржај предмета:</b>	<p><i>Теоријска настава</i>  <i>Анатомија:</i> Основни анатомски термини. Предела и делови тела. Горњи екстремитет. Кости, зглобови, мишићи, крвни судови и живци. Доњи екстремитет. Кости, зглобови, мишићи, крвни судови и живци. Грудни кош. Зидови, подела и садржај грудне дупље. Плућа и плућна марамица. Срце. Органи медијастинума. Трбух. Зидови, подела и садржај трбушне дупље. Перитонеум. Перитонеална дупља (јетра, желудац, слезина, панкреас, танко и дебело црево). Ретроперитонеални простор (бубрег, надбубрежна жлезда, аорта, доња шупља вена, целијачни сплет) Карлица. Зидови и садржај. Мокраћна бешика, чмарно црево, мушки и женски полни органи. Карличне пречаге. Глава и врат. Кости главе и лица. Мишићи главе и врата. Велики крвни судови и живци главе и врата. Централни нервни систем.  <i>Физиологија:</i> Предмет изучавања физиологије човека. Транспорт кроз ћелијску мембрану. Међућелијска комуникација. Физиологија ексцитације. Мембрански потенцијал мировања. Акциони потенцијал. Преношење нервнoг импулса. Физиологија попречнопругастих мишића. Нервно-мишићна синапса. Морфoфизиолошке карактеристике попречнопругасте мускулатуре. Физиологија глатких мишића. Особеност грађе глаткомишићног ткива, врсте, инервација, електрична активност глатких мишића, специфичност контракције. Организација централног нервнoг система. Нервна ћелија. Хемато-енцефална баријера, ликвор, састав и улога. Кичмена мождина. Продужена мождина. Средњи мозак. Функционалне карактеристике, ретикуло-кортикални међуодноси, децеребрациона ригидност и регулација тонуса скелетне мускулатуре. Мали мозак, грађа, функција. Међумозак. Хипоталамус. Вегетативни нервни систем. Базалне ганглије. Мождана кора. Чула. Дефиниција, значај и општи принципи сензорних система. Чуло слуха и равнотеже. Чуло укуса и мириса. Чуло вида. Перцепција бола. Уводне напомене у патофизиологији.</p> <p><i>Практична настава</i>  Демонстрација свих наставних јединица на анатомским моделима. Употреба атласа. Видео-презентације. Мембрански потенцијали и синаптичка трансмисија. Пателарни и рефлекс зенице. Утицај различитих фактора на мишићну контракцију. Концентрација хемоглобина, еритроцита и леукоцита у крви човека. Пуферски капацитет плазме. Коагулација крви. Дискусија и анализа одабраних физиолошких система.</p>			
<b>Литература:</b>	<p><i>Основна литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стојшић-Џуња Љ.: Анатомија за студенте здравствене неге, уџбеник, Медицински факултет, Нови Сад, 2017.</li> <li>2. Величковић Д.: Физиологија за студенте фармације, уџбеник, Медицински факултет, Ниш, 2013.</li> <li>3. Netter F. H., Machado, C. A. G.: Atlas of Human Anatomy &amp; CD, ILS, Мала велика књига, Нови Сад, 2005.</li> <li>4. Desporoulos A., Silbernagl S.: Физиолошки атлас у боји за студенте медицине, Медицински факултет, Ниш, 2007.</li> </ol> <p><i>Допунска литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Михал М.: Анатомија човека, уџбеник, Медицински факултет, Нови Сад, 2006.</li> <li>6. Мачванин Ђорђе: Анатомија, уџбеник, Факултет за менаџмент у спорту, Београд, Матица српска, Нови Сад, 2005.</li> <li>7. Милисављевић М. и сар.: Клиничка анатомија, уџбеник, Наука, Београд, 2004.</li> <li>8. Guyton A.C., Hall J. E.: Медицинска физиологија, Савремена администрација, Београд, 2006.</li> <li>9. Мујовић и сар.: Медицинска физиологија, уџбеник, Медицински факултет, Косовска Митровица (Приштина), 2008.</li> <li>10. Drake L. R., Wayne Vogl A., Mitchell A. W. M., et al.: Gray's Anatomy for Students, textbook, Elsevier, New York, 2014.</li> <li>11. Arroyo J. P.: Back to Basics in Physiology Academic Press, London, 2013.</li> </ol>			
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови</b>	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе</b>

		(стручна пракса...)		(индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
45	15	0	0	0
<b>Методe извођења наставe:</b>				
предавања и практичне вежбе са анатомским и хитолошким препаратима, коришћење атласа, видео пројекције, компјутерске анимације и симулације физиолошких процеса.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>		<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>
присуство предавањима		3	испит	20 (анатомија) 20 (физиологија)
активност		7		
пројектни/семинарски рад		0		
вежбе/стручна пракса		10 (анатомија) 10 (физиологија)		
колоквијуми		15 (анатомија) 15 (физиологија)		

## БИОЛОШКИ МАТЕРИЈАЛИ И ЛАБОРАТОРИЈСКЕ ТЕХНИКЕ

<b>Студијски програм:</b> здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> Биолошки материјали и лабораторијске технике				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> изборни				
<b>Семестар:</b> прва година, други семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> нема				
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање студената са задацима лабораторије у клиничкој дијагностици, упознавање са различитим биолошким материјалима, њиховом екстракцијом, правилним транспортом и складиштењем, испитивање лабораторијских резултата у клиничкој пракси.				
<b>Исход предмета:</b> Након завршеног курса, студент ће овладати основама рада у медицинско-биохемијској лабораторији, могућностима њеног рада, а пре свега врстама биолошких материјала, начином припреме пацијента за узимање/давање узорка, правилним узорковањем (преаналитичким варијаблама), начином складиштења, транспорта и обраде узорка, утицајем лекова на правилност узорковања, као и основама тумачења резултата медицинско-биохемијске анализе.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Појам медицинско-биохемијске лабораторије, клиничке хемије, клиничке биохемије, лабораторијске медицине, преаналитике, лабораторијске дијагностике. Организација лабораторијског сервиса на примарном, секундарном и терцијарном нивоу. Биолошки материјали, њихов значај и одговарајуће мере за узимање узорка, складиштење и транспорт. Капиларна пункција и флеботомија под стандардним условима. Поступак вађења крви. Антикоагуланси – различити коагуланси и други адитиви за припрему узорака. Преаналитичке променљиве, важност исправне припреме пацијента и утицаја преаналитичких варијабли на квалитет биолошког материјала. Утицај поднебља на резултат анализе. Утицај лекова на анализу. Врсте припреме пацијента. Контрола исправности узетог узорка. Контрола резултата. Основе тумачења резултата медицинско-биохемијске анализе. Основне лабораторијске процедуре. Добра лабораторијска пракса, GMP стандард. Специфичности узорковања одређених категорија пацијената. Специфичности узорковања одређених врста биолошких материјала. Рад са потенцијално инфективним пацијентима. Етика и заштита података. <i>Практична настава</i> Увод у лабораторијску дијагностику. Организација рада у лабораторији. Врсте биолошких материјала. Управљање медицинским отпадом. Стандард ISO 15189. Узимање и обрада биолошког материјала. Венско и капиларно вађење крви. Преаналитичка, аналитичка и постаналитичка фаза. Биохемијске анализе. Имунохемијске анализе. Узимање и обрада микробиолошких узорака. Анализа урини.				
<b>Литература:</b> <i>Основна литература:</i> 1. Убавић М.: Интерпретација најчешћих лабораторијских анализа и утицај лекова на њих, уџбеник, Omega MS Pharmacy, Нови Сад, 2017. <i>Допунска литература:</i> 2. Morrow A. S.: Diagnostic and Therapeutic Technic: A Manual of Practical Procedures Employed in Diagnosis and Treatment, Forgotten Books, London, 2019. 3. Shankara S.: Laboratory Manual for Practical Biochemistry, Jaypee Brothers, New Delhi, 2018. 4. Guder W. G.: Samples from the patients to the laboratory-the impact of preanalytical variables on the quality of laboratory results, GIT Verlag, Darmschtate, 2001. 5. Senger R. S.: Laboratory Manual of Biochemistry: Methods and Techniques, NIPA, London, 2014. 6. Marshall W. J., Bangert S.K.: Clinical Chemistry, Mosby, Edinburgh, 2004.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови</b> (стручна пракса...)	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе</b> (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	0	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b> интерактивна настава, демонстрација, предавања и практичне вежбе у лабораторији.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>	<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>	
присуство предавањима	3	испит	40	
активност	7			
пројектни/семинарски рад	0			
вежбе/стручна пракса	20			
колоквијуми/испит	30			

## ВЕШТИНЕ ПОСЛОВНЕ КОМУНИКАЦИЈЕ

<b>Студијски програм:</b>	Здравствена нега			
<b>Врста и ниво студија:</b>	основне струковне студије			
<b>Назив предмета:</b>	<b>Вештине пословне комуникације</b>			
<b>Језик студија:</b>	српски			
<b>Статус предмета:</b>	изборни			
<b>Семестар:</b>	прва година, први семестар			
<b>Број ЕСПБ:</b>	5			
<b>Услов:</b>	нема			
<b>Циљ предмета:</b>	Студент активном партиципацијом у процесу учења треба да овлада знањима из области комуникација, у циљу стицања комуникационе компетентности и потребних вештина за професионални рад у нези и лечењу старих особа, организационој и тимској комуникацији и са социјалним партнерима.			
<b>Исход предмета:</b>	На крају курса студент треба да буде оспособљен за примену стечених знања из комуникационих вештина, да усвојена знања и вештине практично примени у оквиру здравствене неге.			
<b>Садржај предмета:</b>	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Општи појмови, аспекти, врсте, делови комуникације. Комуникациона компетентност у професионалном раду. Препреке у комуникацији. Специфичности комуникације са старим особама. Значај вербалне и невербалне комуникације са старима. Специфичност примене комуникационих здравствено-васпитних метода са старима. Комуникација и здравствено-васпитно саветовање – супортативне методе. Успостављање првог контакта и вођење разговора са пацијентима. Специфичности у комуникацијама са особама са чулно-опажајним поремећајима Етика у комуникацији. Политичка и друштвена коректност у комуникацијама. Професионални идентитет и комуникација. Комуникациони стилови. Емоционална комуникација, емпатија. Комуникација у функцији социјалне подршке. Комуникација и психолошки дистрес у нези старих и у палијативној нези. Терапијска и информативна комуникација. Психолошко-социјални аспект комуникације. Комуникација са особама под стресом и у кризи. Комуникација са особама умањених сензорних и говорних способности. Комуникација са породицом старих особа. Комуникација у жалости. Интерперсонална комуникација. Тимски рад и социјални партнери. Односи с јавношћу организације у циљу постизања међусобног разумевања и остваривања заједничких интереса. Комуникације у кризним ситуацијама. Управљање конфликтима и њихово решавање.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Аспекти комуникације. Вербална и невербална комуникација са старима. Емпатија. Етички принципи. Креативне радионице увежбавања метода вербалне комуникације: говорење, слушање, читање, писање. Невербална комуникација. Специфичности у комуникацијама са болесницима са чулно-опажајним поремећајима. Тимски рад. Терапијска и информативна комуникација. Спровођење здравствено-васпитних метода са старима. Управљање конфликтима и њихово решавање. Примена СОЛЕР технике. Комуникација и психолошки дистрес у палијативној нези. Поступци у периоду жаловања.</p>			
<b>Литература:</b>	<p><i>Основна литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кекуш Д.: Комуникације у професионалној пракси здравствених радника, уџбеник, Факултет организационих наука, Београд, 2010.</li> <li>2. Холи К.: Вештина успешне комуникације, Лагуна, Београд, 2017.</li> <li>3. Лејман К., Дјуфрејн Д.: Пословна комуникација, Дата Статус, Београд, 2015.</li> <li>4. Томић З.: Комуникација и јавност, Чигоја штампа, Београд, 2007.</li> </ol> <p><i>Допунска литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Кекуш Д.: Модели интегрисаних комуникација у здравству, уџбеник, Факултет организационих наука, Београд, 2009.</li> <li>6. Томић З.: Преживети хаос: Филозофски водич кроз вештину комуникације, Лагуна, Београд, 2024.</li> <li>7. Грандов З.: Преговарање у међународном бизнису, Трговачко друштво БТО, Београд, 2004.</li> <li>8. Кекуш Д, Станисављевић С, Јоковић С. Примереност терапијске и информативне комуникације нивоу здравствене писмености корисника здравствених услуга. Сестринска реч 2017; 21(75): 4-7.</li> <li>9. Мандић Т.: Комуникологија, Clío, Београд, 2003.</li> <li>10. Hugman B.: Healthcare Communication, Pharmaceutical Press, London, 2009.</li> <li>11. Cardon P.: Business Communication: Developing Leaders for a Networked World, 2020.</li> </ol>			
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови (стручна пракса...)</b>	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)</b>
30	30	0	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b>				
интерактивна настава, демонстрација, практичне вежбе, анализа примера из праксе, анализа случаја, дискусија, е-учење.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				

предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени
присуство предавањима	3	испит	30
активност	7		
пројектни/семинарски рад	0		
вежбе/стручна пракса	40		
колоквијуми/испит	20		

**ГЕРИЈАТРИЈА И ЗДРАВСТВЕНА НЕГА У ГЕРИЈАТРИЈИ**

<b>Студијски програм:</b>	Здравствена нега
<b>Врста и ниво студија:</b>	основне струковне студије
<b>Назив предмета:</b>	<b>Геријатрија и здравствена нега у геријатрији</b>
<b>Језик студија:</b>	српски
<b>Статус предмета:</b>	обавезан
<b>Семестар:</b>	прва година, први семестар
<b>Број ЕСПБ:</b>	5
<b>Услов:</b>	нема
<b>Циљ предмета:</b>	Студент ће усвојити знања и вештине у спровођењу здравствене неге старих, разумеће посебности старих у односу на телесне, социјалне и психолошке потребе и проблеме, биће упознат са могућностима њиховог збрињавања у институцијама и властитом дому.
<b>Исход предмета:</b>	Након завршеног курса студент треба да буде оспособљен да препозна специфичне проблеме старих, процени функционалне способности и могућности само збрињавања, едукује за самозбрињавање и лечење у домовима за старе и геријатријским болницама.
<b>Садржај предмета:</b>	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Појам геронтологије и геријатрије. Физички, психолошки и социјални аспекти старења. Препознавање проблема старих. Теорије старења, специфичности дефинисања старења, здравствених проблема, болести у старости, превенција компликација, лечење, неговање и рехабилитација. Категоризација неге, терапијске процедуре, специфичности комуникације. Најчешћи здравствени проблеми старих, њихова превенција и лечење. Улога медицинске сестре у здравственој заштити и нези старих. Специфичности здравствене неге у домовима за старе и геријатријским центрима. Специфичности медицинске рехабилитације старих лица. Институције посвећене старим лицима. Правци развоја геријатрије у ЕУ. Значај психичке рехабилитације старих лица. Активности свакодневног живота. Психофизичка испуњеност, елиминација осећаја одбачености. Тимске активности, организација слободних активности, уметничке и спортске активности. Брига локалне заједнице за унапређење живота остарелог становништва (удружење, дневни центри). Геронтолошки центри, организација рада, активности унутар центра. Рад у геронтолошким центрима у Србији и земљама ЕУ. Значај превенције. Палијативна нега и рад са породицом. Едукација становништва за волонтерски рад. Упознавање са социјалном заштитом старих.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Промене на појединим телесним системима и органима изазване старењем, основне људске потребе и старење, процена функционалних способности и могућности самозбрињавања, најчешћи здравствени проблеми старих, едукација за самозбрињавање и лечење. Специфичности популације старих пацијената. Рад у здравственој нези са старим лицима, рад у геронтолошком центру. Организација радионице за стара лица. Значај превенције. Процена услова за негу у кући. Сарадња са центрима за социјални рад. Посета клубу за стара лица. Демонстрација поступака здравствене неге у кући. Едукација породице за негу. Припрема и смештај старе особе за смештај у дом. Обука посете и породице старих – припрема за повратак кући. Практична примена тестова (Кацов индекс за превенцију пада, Нортонова и Браденова скала за оцену ризика од појаве декубитуса и др.).</p>
<b>Литература:</b>	<p><i>Основна литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вукадинов Ј.: Геријатрија и нега старих особа, уџбеник, Медицински факултет, Нови Сад, 2006.</li> <li>2. Шаренац Д.: Здравствена нега старих, уџбеник, Лицеј, Београд, 2009.</li> </ol> <p><i>Допунска литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Стављенић – Рукавина А., Ренато Митермауер Р., Томек Роксандић С., Мустајбеговић Ј.: Квалитета дуготрајне скрби старијих особа, Центар за геронтологију, Референтни центар Министарства здравља РХ за заштиту здравља старијих особа, приручник, Загреб, 2012.</li> <li>4. Дујаковић З. и сар.: Геријатрија - медицина старије доби, уџбеник, Медицинска наклада, Загреб, 2008.</li> <li>5. Taylor R.: Oxford Handbook of Palliative Care, 2009.</li> <li>6. Boltz. M.: Evidence-Based Geriatric Nursing Protocols for Best Practice, Springer Publishing Company, New York, 2012.</li> <li>7. Halter J. B., Ouslander J. G., Tinetti M., Studenski S., High K. P., Asthana S.: Hazzard's Geriatric Medicine and Gerontology (Principles of Geriatric Medicine &amp; Gerontology), textbook, McGraw-Hill Education, New York, 2009.</li> <li>8. Warshaw G., Potter J., Flaherty E., McNabney M. K., Heflin M. T., Ham R.: Ham's Primary Care Geriatrics, textbook, Elsevier, New York, 2021.</li> </ol>
<b>Број часова наставе:</b>	

предавања	вежбе	остали часови (стручна пракса...)	студијски истраж. рад	други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	180	0	0

**Методe извођења наставe:**

предавања уз коришћење различитог видео материјала, вежбе, радионице, клиничка пракса, посета запослених из наставне базе.

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени
присуство предавањима	3	испит	30
активност	7		
пројектни/семинарски рад	0		
вежбе/стручна пракса	40		
колоквијуми	20		

## ДИЈАГНОСТИЧКО ТЕРАПЕУТСКИ ПРОГРАМ

<b>Студијски програм:</b>	Здравствена нега
<b>Врста и ниво студија:</b>	основне струковне студије
<b>Назив предмета:</b>	<b>Дијагностичко терапеутски програм</b>
<b>Језик студија:</b>	српски
<b>Статус предмета:</b>	обавезан
<b>Семестар:</b>	друга година, четврти семестар
<b>Број ЕСПБ:</b>	5
<b>Услов:</b>	Патофизиологија
<b>Циљ предмета:</b>	<p>Упознавање студената са дијагностичко-терапеутским процедурама који се користе у свакодневном раду медицинско-бихемијске лабораторије у клиничкој дијагностици са различитим биолошким материјалима, њиховим правилним коришћењем, екстракцијом, транспортом и складиштењем, начинима њиховог испитивања у клиничкој пракси, као и основним појмовима у вези извођења анализе, могућим (значајним) варијацијама резултата лабораторијских испитивања утицајем низа екстерних фактора, тумачењу резултата и значају увођења ДЈП (ДЈП, добра лабораторијска пракса; GLP, good laboratory practice) и стандарда ISO 17025 и потом ISO 15189:2014. Студент се кроз предмет упућује у припрему пацијента, поступак узорковања, објашњење саме анализе, као и низ фактора који могу утицати на добијене вредности саме анализе.</p>
<b>Исход предмета:</b>	<p>По завршетку курса, успешно савладаним вежбама и положеног испита, студент ће познавати низ дијагностичко-терапеутских процедура које се користе у свакодневном раду медицинско-бихемијске лабораторије у клиничкој дијагностици са различитим биолошким материјалима. Студент ће бити оспособљен за њихово правилно коришћење, екстракцију, транспорт и складиштење, познавати начине њиховог испитивања у клиничкој пракси, и пре свега разумети основне појмове у вези извођења саме анализе, могућим варијацијама резултата лабораторијских испитивања у зависности од утицаја низа екстерних фактора, као и тумачењу самих резултата анализе. Студент ће такође разумети значај увођења GLP (good laboratory practice) и стандарда ISO 17025 и ISO 15189:2014.</p>
<b>Садржај предмета:</b>	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Појам медицинско-биохемијске лабораторије, лабораторијске медицине, преаналитике, лабораторијске дијагностике. Биолошки материјали, њихов значај и одговарајуће мере за узимање узорка, складиштење и транспорт. Важност исправне припреме пацијента и утицаја преаналитичких варијабли на квалитет биолошког материјала. Врсте припреме пацијента. Припрема пацијента и поступак узорковања. Контрола исправности узетог узорка. Повезане анализе, повезана стања, методе анализа. Објашњење анализе. Референтне вредности. Снижене и повишене вредности концентрације у серуму. Лажно снижене и лажно повишене вредности. Утицај лекова (са набројаним генеричким именом лека који утиче на лабораторијске вредности у смислу смањења или повишења вредности). Анализе: ацидум урицум (мокраћна киселина), активисано парцијално тромбoplastинско време (АРТТ), аланин-аминотрансфераза (ALT) или серумска глутамат-пируваттрансаминаза (SGPT), албумин, алфа-амилаза у серуму, алфа-амилаза у урину, алфа-фетопротеин (AFP), алкална фосфатаза (ALP), анти-тиреоглобулинска антитела (анти-Tg-At), антитела на тироидну пероксидазу (anti-TPO-At), аспартат-аминотрансфераза (AST) или серумска глутамат-оксалосирћетна трансаминаза (SGOT), билирубин (укупни и директни), Ц-пептид, Ц-реактивни протеин (CRP), дехидроепиандростерон-сулфат (DHEA-S), еритроцити (Er), естрадиол (E2), фибриноген, фоликулостимулирајући хормон (FSH), фосфати неоргански (P), гликозилирани хемоглобин (HbA<sub>1c</sub>), глукоза (шећер у крви), гама-глутамил трансфераза (gamma-GT, GGT), гама-глутамил транспептидаза (GGTP), гвожђе (Fe), HDL-холестерол (HDL-H), хемоглобин (Hb), хлориди (Cl), холестерол, холинестераза (HE), хормон раста (GH), хумани хорионски гонадотропин (hCG), имуноглобулин А (IgA), имуноглобулин Е (IgE), имуноглобулин Г (IgG), имуноглобулин М (IgM), инсулин, калцијум (Ca), калијум (K), карцинома антиген 15-3 (CA 15-3), карцинома антиген 19-9 (CA 19-9), карцинома антиген 125 (CA 125), карцино-ембриони антиген (CEA), кисела фосфатаза (AcP), простатична кисела фосфатаза (AcP-P), кортизол, креатинин, креатин киназа (СК), креатин киназа-МВ (СК-МВ), лактат дехидрогеназа (LDH), леукоцити (Le), лутеинизирајући хормон (LH), магнезијум (Mg), натријум (Na), паратиреоидни хормон (PTH), прогестерон (Ps), пролактин (PRL), простата специфични антиген (PSA), протеини укупни, протромбинско време (PT), слободни тироксин (FT4), слободни тријодтиронин (FT3), тестостерон, тироксин (T<sub>4</sub>), триглицериди, тријодтиронин (T<sub>3</sub>), тотални и незасићени капацитет за везивање гвожђа (TIBC и UIBC), тромбоцити (Tr), високосензитивни Ц-реактивни протеин (hcCRP), високосензитивни тиреостимулишући хормон (hcTSH), уреа, урин.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Увод у лабораторијску дијагностику. Организација рада у лабораторији. Врсте биолошких материјала. Управљање медицинским отпадом. Стандард ISO15189. Узимање и обрада биолошког материјала. Демо вежбе: одабране биохемијске анализе и имунохемијске анализе. Узимање и обрада микробиолошких узорка. Анализа урина. Анализа утицаја екстерних фактора на вредности одабраних анализа.</p>

<b>Литература:</b>				
<i>Основна литература:</i>				
1. Убавић М.: Интерпретација најчешћих лабораторијских анализа и утицај лекова на њих, уџбеник, Нови Сад, 2017.				
<i>Допунска литература:</i>				
2. Кладник Ј. Б.: Фармакологија, уџбеник, Висока здравствена школа универзитета у Марибору, Марибор, 2006.				
3. Marshall W. J., Bangert S.K.: Clinical Chemistry, Edinburgh Mosby, Edinburgh, 2004.				
4. Guder Samples W. G.: From the patients to the laboratory-the impact of preanalytical variables on the quality of laboratory results, GIT Verlag, Darmschtate, 2001.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови (стручна пракса...)</b>	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)</b>
30	30	315	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b>				
предавања уз коришћење различитог видео материјала, вежбе, анализа случаја, дискусија, клиничка пракса.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>		<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>
присуство предавањима		3	испит	30
активност		7		
пројектни/семинарски рад		0		
вежбе/стручна пракса		40		
колоквијуми		20		

## ДИЈЕТЕТИКА И ИСХРАНА ХОСПИТАЛИЗОВАНИХ ПАЦИЈЕНАТА

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> Дијететика и исхрана хоспитализованих пацијената				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> изборни				
<b>Семестар:</b> друга година, трећи семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> нема				
<b>Циљ предмета:</b> Предмет треба да омогући студенту усвајање знања о специфичним видовима исхране појединих група пацијената, упознавање с биолошком вредношћу појединих прехранбених супстанци и планирање прехране у складу с физиолошким потребама.				
<b>Исход предмета:</b> Након завршеног курса студент треба да буде оспособљен да оцени стање ухрањености појединаца и популационих група и да дефинише различите меније у зависности од специфичности конзумационе групе.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Упознавање с начином правилне исхране. Превентивни и клинички приступ правилној исхрани, упознавање и савладавање метода за оцену стања ухрањености. Мере за оцену и унапређење исхране. Здравствени аспекти прехранбених поремећаја, прехранбених дефицита и болести узроковане ексцесивним уносом хране. Прехрана у посебним условима. Прехрана и здравље, значење правилне прехране за поједине фазе развоја организма, начела правилне прехране, нормативи. Метаболизам, потребе и биохемијска функција хранљивих и заштитних компонената (протеини, липиди, угљикохидрати, минерали, олигоелементи, витамини). Болести неправилне прехране. Принципи правилне исхране и едукација становништва. Исхрана као узрок болести и патолошки фактор. Принципи контроле исправности и квалитета хране. Основи медицинске нутритивне терапије и едукација болесника. Санитарна контрола објеката, запослених особа, намирница и хране. <i>Практична настава</i> Начела планирања друштвене прехране (у јаслицама и вртићима, школским ресторанима, домовима за децу, ђачким и студентским домовима, домовима за старе особе, јавним ресторанима). Прехрана у болницама, рехабилитацијским установама, рекреацијским центрима, туристичким и спортским објектима. Принципи правилне исхране и едукација становништва. Исхрана као узрок болести и патолошки фактор. Принципи контроле исправности и квалитета хране. Основи медицинске нутритивне терапије и едукација болесника. Исхрана болесника у болничким и ванболничким условима и врсте дијета. Парентерална исхрана. Исхрана деце и омладине, трудница и дојиља и старих особа. Гојазност и неухрањеност. Студентске вежбе врше се, између осталог, израдом планова исхране за одређене анализиране групе пацијената током часова вежби.				
<b>Литература:</b> <i>Основна литература:</i> 1. Новаковић Б., Миросављев М., Јевтић М.: Хигијена исхране, уџбеник, Медицински факултет Нови Сад, 2005. 2. Грујић Р.: Наука о исхрани човјека, ТЕМПУС, Бања Лука, 2006. 3. Министарство здравља Републике Србије: Водич добре праксе у области санитарног надзора, Београд, 2005. <i>Допунска литература:</i> 4. Nelms M., Long Roth S.: Medical Nutrition Therapy: A Case Study Approach, Cengage Learning, Boston, 2013.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови</b> (стручна пракса...)	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе</b> (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	0	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b> интерактивна настава, демонстрација, практичне вежбе, анализа примера из праксе, анализа случаја, дискусија, е-учење.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>	<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>	
присуство предавањима	3	испит	30	
активност	7			
пројектни/семинарски рад	0			
вежбе/стручна пракса	30			
колоквијуми/испит	30			

ЕТИКА У ЗДРАВСТВУ

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> Етика у здравству				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> обавезан				
<b>Семестар:</b> прва година, први семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> нема				
<b>Циљ предмета:</b> Овладавање основама примењене медицинске етике, разумевање практичног значаја етике и познавање разлика између етичких и законских проблема, развијање критичког промишљања у поступку етичке анализе, разумевање националних, европских и међународних законских прописа, познавање права и обавеза из здравствене заштите, здравственог осигурања, као и познавање права и обавеза даваоца здравствених услуга, њихових корисника и треће стране.				
<b>Исход предмета:</b> Након положеног испита студент ће моћи да критички размишља о нормативним принципима и етичким начелима, познаје разлику између законских и етичких проблема, поседује знања да при пружању здравствених услуга критички процени да ли она укључује моралне дужности и биће способен да примени законе који регулишу аспекте здравствене делатности, права и обавезе здравственог радника, пацијента и треће стране.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Нормативна етика у медицини. Етички принципи од значаја за професију здравственог радника. Етичке теорије медицинске етике. Етички нормативи у здравственој пракси. Етичка анализа случајева из здравствене праксе, моралне вредности, погрешно расуђивање. Грешке у пракси, морална и кривична одговорност здравственог радника. Етичко расуђивање у поштовању моралних вредности и права пацијената. Непридржавање кодификованих начела. Етика у претклиничким и клиничким испитивањима (основе). Етички комитет. Европска и међународна регулатива. Национална здравствена политика, регулатива у здравству. Лекарска комора Србије. Лиценца за рад лекара. Суд части. <i>Практична настава</i> Анализа и дискусија случајева из праксе (генерисање и критичка процена информација и података). Учење засновано на проблему (решавање проблема уз одговарајуће образложење етичког концепта и законског оквира). Панел дискусије, примена етике и закона на актуелним питањима (тестирање на дрогу, самоубиство, плацебо, еутаназија, чување поверљивих информација о пацијенту и лековима).				
<b>Литература:</b> <i>Основна литература:</i> 1. Марић Ј.: Медицинска етика, ауторско издање, Београд, 2008. <i>Допунска литература:</i> 2. Ненадовић М.: Медицинска етика, Медицински факултет, Приштина, 2007. 3. Грујић В., Мартинов Цвејин М., Легетић Б.: Социјална медицина, уџбеник, Медицински факултет, Нови Сад, 2001. 4. Лазаревић А.: Социјална медицина, ауторско издање, 2005. 5. Закони и подзаконска акта Републике Србије из области здравства. 6. Fregmen В. F.: Medical Law and Ethics, Prentice Hall, New Jersey, 2011.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови</b> (стручна пракса...)	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе</b> (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	0	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, радионице, анализа случајева из праксе, учење засновано на проблему, вежбе.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>	<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>	
присуство предавањима	3	испит	40	
активност	7			
пројектни/семинарски рад	0			
вежбе/стручна пракса	20			
колоквијуми	30			

## ЗДРАВ СТИЛ ЖИВОТА И СОЦИОЛОГИЈА ЗДРАВЉА И БОЛЕСТИ

<b>Студијски програм:</b>	Здравствена нега			
<b>Врста и ниво студија:</b>	основне струковне студије			
<b>Назив предмета:</b>	Здрав стил живота и социологија здравља и болести			
<b>Језик студија:</b>	српски			
<b>Статус предмета:</b>	обавезан			
<b>Семестар:</b>	друга година, четврти семестар			
<b>Број ЕСПБ:</b>	3			
<b>Услов:</b>	нема			
<b>Циљ предмета:</b>	Циљ предмета је упознавање студента са актуелним концептом на подручју социологије здравља и болести, интердисциплинарног приступа и разумевања здравља и болести, стицања критичког става према одређеним начинима живота који утичу на однос здравља и могућности болести, значаја превенције, друштвених, националних и економских последица болести, као и на подручју утицаја високих технологија на здравље и болест.			
<b>Исход предмета:</b>	Након одслушаног курса и положеног испита, студент је упознат са актуелним концептом на подручју социологије здравља и болести, интердисциплинарног приступа и разумевања здравља и болести, стицања критичког става према одређеним начинима живота који утичу на однос здравља и могућност болести и значаја превенције. Посебно, студент разуме друштвене, националне и економске последице потенцијалног здравља и болести људи.			
<b>Садржај предмета:</b>	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Појам социологије здравља и болести. Психолошке, радне, социолошке, економске последице болести. Утицај болести на радну организацију, друштво, земљу, глобална кретања. Појаве нових болести у XX и XXI веку. Утицај високих технологија на социологију здравља и болести и појаву нових врста обољења. Психолошка стања. Маргинализоване популације. Утицај државе. Социјална стратегија, врсте осигурања и социологија здравља и болести.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Појам социологије здравља и болести. Психолошке, радне, социолошке, економске последице болести. Утицај болести на радну организацију, друштво, земљу, глобална кретања. Појаве нових болести у XX и XXI веку. Утицај високих технологија на социологију здравља и болести и појаву нових врста обољења. Психолошка стања. Маргинализоване популације. Утицај државе. Социјална стратегија, врсте осигурања и социологија здравља и болести.</p>			
<b>Литература:</b>	<p><i>Основна литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Симић М., Ковачевић К.: Ментална хигијена, уџбеник, ауторско издање, Београд, 2004.</li> <li>2. Уле М.: Социјални аспекти модерне медицине, уџбеник, Аристеј, Шентил, 2003.</li> </ol> <p><i>Допунска литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Каличанин П. и сар.: Стрес, здравље, болест, уџбеник, Обележја, Београд, 2007.</li> <li>4. Хавелка М. и сар.: Здравствена психологија, Наклада Слап, Јастребарско, 2002.</li> <li>5. Станковић З., Беговић Д.: Алкохолизам од прве до последње чаше, Креативни центар, Београд, 2005.</li> <li>6. Nettleton S.: The sociology of Health and Illness, Polity Press, Cambridge, 2006.</li> </ol>			
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови (стручна пракса...)</b>	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)</b>
15	15	0	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b>				
предавања, вежбе, анализа случаја, дискусија, е-учење.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>		<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>
присуство предавањима		3	испит	40
активност		7		
пројектни/семинарски рад		0		
вежбе/стручна пракса		20		
колоквијуми		30		

## ЗДРАВСТВЕНА НЕГА ДЕЦЕ И АДОЛЕСЦЕНАТА У ПЕДИЈАТРИЈИ

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> Здравствена нега деце и адолесцената у педијатрији				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> обавезан				
<b>Семестар:</b> друга година, четврти семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 6				
<b>Услов:</b> Основи здравствене неге, Основи педијатрије				
<b>Циљ предмета:</b> Упознати студенте са медицински здравом и болесном децом и са процесом педијатријског третмана. Упознати се са улогом терапеута у педијатрији. Анализа студија и планирање потреба у педијатријској нези болесника за појединце и групе. Разумети важност укључивања родитеља у негу деце. Побољшање способности за успешну комуникацију са терапијском децом, родитељима и члановима здравственог тима. Мотивисати студенте за тражење креативних решења за проблеме у процесу неге.				
<b>Исход предмета:</b> Након завршеног курса, студенти ће побољшати терапијску комуникацију. Развиће знање и разумевање неговатељске интервенције у области педијатријске здравствене неге. Разумевање етичких принципа, здравствене неге родитеља. Способност да препознају ванредне ситуације и могуће компликације код деце у условима опасним по живот. Унапредиће критичку анализу литературе за развој семинарског рада и индивидуалне студије случаја пацијента.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Сестринске интервенције у пренаталној дијагностици. Специфичности здравствене неге код деце са урођеним поремећајима метаболизма. Специфичности здравствене неге у неонатологији. Сестринске интервенције у праћењу раста и развоја. Основни принципи исхране здравог и болесног детета. Специфичности здравствене неге деце са поремећајима исхране. Специфичности здравствене неге деце са ендокриним обољењима. Специфичности здравствене неге у педијатријској гастроентерологији. Специфичности здравствене неге на педијатријским пулмолошким одељењима. Специфичности здравствене неге на педијатријским кардиолошким одељењима. Специфичности здравствене неге на педијатријским имунолошким одељењима. Специфичности здравствене неге на педијатријским хематолошким одељењима. Специфичности здравствене неге на одељењима неуропедијатрије. Специфичности здравствене неге на педијатријским нефролошким одељењима. Специфичности здравствене неге деце адолесцентне доби. Специфичности здравствене неге деце код тровања. Сестринске интервенције током реанимације детета и код најчешћих ургентних стања у педијатрији. <i>Практична настава</i> Сестринске интервенције у нези здравог новорођенчета. Природна исхрана – дојење и техника подоја. Сестринске интервенције у нези одојчета, храна у првој години живота. Сестринске интервенције код болесног новорођенчета. Превенција и сузбијање интрахоспиталних инфекција. Сестринске интервенције код дијагностичких и терапијских процедура у неонатологији. Сестринске интервенције у нези деце са поремећајима исхране. Сестринске интервенције код ентаралне и парентералне исхране деце. Сестринске интервенције код деце са обољењима кардиоваскуларног система. Сестринске интервенције код деце са обољењима бубрега и мокраћних путева. Сестринске интервенције код деце са болестима крви. Сестринске интервенције код деце са обољењима гастроинтестиналног тракта и обољењима јетре. Сестринске интервенције код деце са болестима респираторног система. Сестринске интервенције код деце оболеле од дијабетес мелитуса. Сестринске интервенције код деце са имунолошким поремећајима, алергијским и реуматским обољењима. Сестринске интервенције код деце са обољењима ЦНС-а. Сестринске интервенције код деце са генетским поремећајима. Сестринске интервенције код критично оболелог детета. Сестринске интервенције код интоксикација.				
<b>Литература:</b> <i>Основна литература:</i> 1. Јовановић Привродски Ј.: Педијатрија, уџбеник, Медицински факултет, Нови Сад, 2012. 2. Мардешкић Д.: Педатрија, уџбеник, Школска књига, Загреб, 2003. <i>Допунска литература:</i> 3. Маринковић Љ.: Здравствена нега у педијатрији, уџбеник, Г.А.Д., Београд, 2007. 4. Јанковић Б.: Водич основно и специјализовано збрињавање новорођенчета, Институт за здравствену заштиту мајке и детета Србије “Др Вукан Чупић”, Београд, 2011. 5. Berman R., Kligman R., Dženson H., Nelson N.: Udžbenik pedijatrije, Bard-Fin, Beograd, 2009. 6. Фелц З.: Основе неонатологије, уџбеник, Факултета за здравствене веде, Марибор, 2008.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови (стручна пракса...)</b>	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)</b>
30	15	240	0	0

<b>Методе извођења наставе:</b> предавања уз коришћење различитог видео материјала, вежбе, анализа случајева, дискусија, рад на моделу, клиничка пракса.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>предиспитне обавезе</b>	<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>
присуство предавањима	3	испит	30
активност	7		
пројектни/семинарски рад	0		
вежбе/стручна пракса	40		
колоквијуми	20		

## ЗДРАВСТВЕНА НЕГА ИНТЕРНИСТИЧКИХ ПАЦИЈЕНАТА

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> Здравствена нега интернистичких пацијената				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> обавезан				
<b>Семестар:</b> друга година, четврти семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 7				
<b>Услов:</b> Основи здравствене неге, Основи интерне медицине				
<b>Циљ предмета:</b> Усвајање актуелних теоријских и практичних стручних знања из интерне медицине и здравствене неге интернистичког болесника и оспособљавање за примењивање стечених знања у специфичним ситуацијама интернистичких пацијената.				
<b>Исход предмета:</b> Након завршеног курса, студенти ће бити оспособљени за индивидуални и тимски рад у препознавању кардиолошких, пулмолошких, нефролошких, ендокринолошких, гастроентеролошких, хематолошких и онколошких обољења.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Специфичности здравствене неге на одељењу поремећаја ритма, имплантације пејсмејкера и електрофизиологије. Дијагностика, терапија и превенција артеријске хипертензије. Специфичности здравствене неге на кардиолошким одељењима. Превенција, дијагностика и лечење фактора ризика коронарне болести. Дијагностика и лечење акутног коронарног синдрома. Специфичности здравствене неге на пулмолошким одељењима. Специфичности здравствене неге на хематолошким одељењима. Нега и збрињавање болесника с хеморагијским синдромом. Нега и збрињавање имунокомпромитованог болесника. Специфичности здравствене неге на гастроентеролошким одељењима. Припрема болесника за ендоскопске дијагностичке поступке. Специфичности здравствене неге на ендокринолошким одељењима. Режији инсулинске терапије. Нега дијабетесног стопала. Специфичности здравствене неге на нефролошким и имунолошким одељењима. Специфичности здравствене неге на одељењима за дијализу. Спровођење перитонеалне дијализе. <i>Практична настава</i> Специфичности здравствене неге на одељењу поремећаја ритма, имплантације пејсмејкера и електрофизиологије. Дијагностика, терапија и превенција артеријске хипертензије. Специфичности здравствене неге на кардиолошким одељењима. Превенција, дијагностика и лечење фактора ризика коронарне болести. Дијагностика и лечење акутног коронарног синдрома. Специфичности здравствене неге на пулмолошким одељењима. Специфичности здравствене неге на хематолошким одељењима. Нега и збрињавање болесника с хеморагијским синдромом. Нега и збрињавање имунокомпромитованог болесника. Специфичности здравствене неге на гастроентеролошким одељењима. Припрема болесника за ендоскопске дијагностичке поступке. Специфичности здравствене неге на ендокринолошким одељењима. Режији инсулинске терапије. Нега дијабетесног стопала. Специфичности здравствене неге на нефролошким и имунолошким одељењима. Специфичности здравствене неге на одељењима за дијализу. Перитонеална дијализа.				
<b>Литература:</b> <i>Основна литература:</i> 1. Копитовић И.: Интерна медицина за студенте здравствене неге, уџбеник, Медицински факултет, Нови Сад, 2015. <i>Допунска литература:</i> 2. Крстић, М. (ур.): Интерна медицина, уџбеник, Медицински факултет Београд, Завод за уџбенике, Београд, 2009. 3. Манојловић Д. и др.: Интерна медицина I, II уџбеник, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2003. 4. Манојловић С.: Хитна стања у интерној медицини, уџбеник, Завод за уџбенике, Београд, 2011. 5. Kasper D., Fauci A., Hauser S., Longo D.: Harrison's Principles of Internal Medicine, McGraw-Hill Professional, New York, 2015.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови (стручна пракса...)</b>	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)</b>
30	30	360	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања уз коришћење различитог видео материјала, вежбе, анализа случајева, дискусија, рад на моделу, клиничка пракса.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>	<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>	
присуство предавањима	3	испит	30	
активност	7			
пројектни/семинарски рад	0			
вежбе/стручна пракса	40			
колоквијуми	20			

## ЗДРАВСТВЕНА НЕГА У ЈЕДИНИЦИ ИНТЕНЗИВНЕ НЕГЕ

<b>Студијски програм:</b>	Здравствена нега			
<b>Врста и ниво студија:</b>	основне струковне студије			
<b>Назив предмета:</b>	Здравствена нега у јединици интензивне неге			
<b>Језик студија:</b>	српски			
<b>Статус предмета:</b>	изборни			
<b>Семестар:</b>	трећа година, шести семестар			
<b>Број ЕСПБ:</b>	5			
<b>Услов:</b>	Основи здравствене неге			
<b>Циљ предмета:</b>	Основни циљеви су усвајање актуелних теоријских и практичних (спретност, сналажљивост) стручних знања из области интензивне здравствене неге критично оболелог/повређеног пацијента и оспособљавање да се стечена знања примене, како у професионалном тако и у истраживачком раду. Развој критичког мишљења, самосталности у спровођењу здравствене неге, спровођењу дијагностичких и терапијских процедура и развој способности за тимски рад.			
<b>Исход предмета:</b>	Студент ће знати да опише клиничка стања у којима је потребно спроводити мултидисциплинарни негу и како неговати болесника у одређеним клиничким стањима.			
<b>Садржај предмета:</b>	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Ваздушни пут – процена, одржавање, обезбеђивање. Дисање – процена адекватности, вентилаторна потпора. Циркулација – процена адекватности, циркулаторна потпора. Нумерички системи за процену стања критично оболелог/повређеног. Кардициркулаторни застој. Постреанимациона болест. Мождана смрт. Интензивна здравствена нега пацијената са акутним циркулаторним поремећајима: кардиогени, циркуларни, целуларни шок. Интензивна здравствена нега болесника са акутним поремећајима респираторног система: акутна асфиксија. Интензивна здравствена нега болесника са акутним поремећајима кардијалне функције. Интензивна здравствена нега болесника са поремећајима централног нервног система: коматозна стања. Интензивна здравствена нега акутно интоксицираних пацијената. Интензивна здравствена нега трауматизованих пацијената. Интензивна здравствена нега опечених пацијената. Специфичности интензивне здравствене неге у педијатрији. Интензивна здравствена нега болесника након трансплантације. Рана рехабилитација у јединици интензивне терпије.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Прехоспитални/хоспитални приступ критично оболелом/повређеном. Ваздушни пут. Дисање и артефицијелна вентилаторна потпора. Циркулација и циркулаторна потпора. Основе волуменске супституционе терапије. Основе фармакотерапије у потпори виталних функција. Мере кардиопулмоналне–церебралне реанимације. Електрична дефибрилација и кардиоверзија. Педијатријске мере. Јединица интензивне терапије на хирургији. Јединица интензивне терапије на кардиологији. Јединица интензивне терапије на педијатрији.</p>			
<b>Литература:</b>	<p><i>Основна литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Павловић А.: Кардиопулмонална реанимација, Обележја, 2007.</li> </ol> <p><i>Допунска литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Спасојевић И., Здравствена нега у јединици интензивне неге, интерне скрипте.</li> <li>3. Smith-Gabai Н.: Occupational Therapy in Acute Care, AOTA Press, Maryland, 2011.</li> </ol>			
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови (стручна пракса...)</b>	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)</b>
30	30	120	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b>				
предавања, практичне вежбе, анализа случајева из праксе, дискусија, е-учење, клиничка пракса.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>	<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>	
присуство предавањима	3	испит	30	
активност	7			
пројектни/семинарски рад	0			
вежбе/стручна пракса	40			
колоквијуми	20			

## ЗДРАВСТВЕНА НЕГА ХИРУРШКИХ ПАЦИЈЕНАТА

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> Здравствена нега хируршких пацијената				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> обавезан				
<b>Семестар:</b> трећа година, шести семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 8				
<b>Услов:</b> Основи здравствене неге, Основи хирургије са ортопедијом				
<b>Циљ предмета:</b> Овладавање теоретским знањем и вештинама у збрињавању болесника свих хируршких грана.				
<b>Исход предмета:</b> Студенти ће бити оспособљени да практично примене усвојена знања из свих хируршких дисциплина неопходних за учење вештина у збрињавању хируршких болесника са аспекта неге, чему претходни овладавање практичним знањима и вештинама здравствене неге хируршких болесника.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Примена принципа асепсе и антисепсе у свакодневној хируршкој пракси. Сепса као компликација хируршких пацијената. Теоријске основе: здравствена нега пацијената са хируршким обољењима дигестивног и ендокриног система, са обољењима локомоторног система, са хируршким обољењима и повредама крвних и лимфних судова, пацијената са опекотинама, пацијената са хируршким обољењима и повредама генито-уринарног тракта, пацијената са хируршким обољењима и повредама грудног коша и плућа, пацијената са хируршким обољењима и повредама централног и периферног нервног система, пацијената са хируршким обољењима и повредама срца, пацијената са малигним обољењима, детета као хируршког пацијента (основе), пацијената након трансплантације органа. Принципи и организација рада у операционој сали. Принципи полуинтензивне и интензивне неге хируршких пацијената. Појам анестезије и реанимације, врсте анестезије и мониторинг хируршког пацијента, поступак са пацијентом у интраоперативном и постоперативном току. Етиопатогенеза, класификација и одређивање стадијума малигнух болести; могућности, принципи и модалитети лечења и здравствене неге у онколошкој хирургији. <i>Практична настава</i> Упознавање са организацијом рада у операционој сали. Принципи и организација рада у операционој сали. Упознавање са организацијом рада полуинтензивне и интензивне неге хируршких пацијената. Примена принципа асепсе и антисепсе у свакодневној хируршкој пракси. Појам анестезије и реанимације, врсте анестезије и мониторинг хируршког пацијента, поступак са пацијентом у интраоперативном и постоперативном току. Здравствена нега пацијената са хируршким обољењима дигестивног и ендокриног система, пацијената са обољењима локомоторног система, пацијената са хируршким обољењима и повредама крвних и лимфних судова, пацијената са пацијената са опекотинама, пацијената са хируршким обољењима и повредама генито-уринарног тракта, пацијената са хируршким обољењима и повредама грудног коша и плућа, пацијената са хируршким обољењима и повредама централног и периферног нервног система, пацијената са хируршким обољењима и повредама срца, пацијената са малигним обољењима, пацијената након трансплантације органа.				
<b>Литература:</b> <i>Основна литература:</i> 1. Максимовић Ж.: Хирургија, уџбеник, ЦИБИД, Београд, 2008. 2. Драговић М.: Амбулантна хирургија, Веларта, Београд, 2006. 3. Терзић Н.: Здравствена нега у хирургији, Финеграф, Београд, 2013. <i>Допунска литература:</i> 4. Стоиљковић Ј.: Здравствена нега у хирургији, Altera Books, Београд, 2014. 5. Глишић Р.: Здравствена нега у хирургији, Цицero, Београд, 2011. 6. Стевовић М. и сар.: Хирургија за студенте и лекаре, Савремена администрација, Београд, 2000. 7. Стевовић Д. и сар.: Хирургија, уџбеник, Савремена администрација, 2001. 8. Домазет Н.: Хирургија са ортопедијом и трауматологијом, уџбеник, Београд, 1996. 9. Lewis L.S., Dirksen S.R., Heitkemper M.M., Bucher L.: Medical Surgical Nursing: Assessment and Management of Clinical Problems, Toronto, 2011. 10. Pudner R: Nursing the Surgical Patient, Elsevier, 2005. 11. Norton J., P.S. Barie, R.R. Bollinger, A.E. Chang, S. Lowry, S.J. Mulvihill, H.I. Pass, R.W. Thompson: Surgery: Basic Science and Clinical Evidence, Springer Publishing Company, New York, 2008.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови</b> (стручна пракса...)	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе</b> (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
60	60	330	0	0
<b>Методe извођења наставе:</b>				

предавања уз коришћење различитог видео материјала, вежбе, дискусија, рад на моделу, клиничка пракса.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>предиспитне обавезе</b>	<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>
присуство предавањима	3	испит	30
активност	7		
пројектни/семинарски рад	0		
вежбе/стручна пракса	40		
колоквијуми	20		

## ЗДРАВСТВЕНО И СОЦИЈАЛНО ЗАКОНОДАВСТВО

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> Здравствено и социјално законодавство				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> обавезан				
<b>Семестар:</b> трећа година, шести семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> нема				
<b>Циљ предмета:</b> Усвајање основних правних појмова у области здравственог законодавства. Упознавање студента са правним аспектима здравствене неге уз развијање професионалне свести, одговорности и хуманости.				
<b>Исход предмета:</b> Након одслушаних предавања и положеног испита студент ће знати да дефинише основне појмове здравственог законодавства, да наброји основне аспекте закона о здравственом осигурању и здравственој заштити и основне правне аспекте здравствене неге, да објасни начин организовања Коморе здравствених радника, али и наброји поступке стицања, обнављања и одузимања лиценце здравственим радницима. Такође, студент ће бити способан да идентификује показатеље квалитета здравствене заштите и да разуме и објасни права и одговорности здравствених радника.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Закон о здравственој заштити - основне одредбе везане за права на здравствену заштиту, учеснике у здравственој заштити, здравствену делатност, систем здравствене заштите и финансирање здравствене заштите. Начела здравствене заштите. Закон о здравственом осигурању. Закон о социјалној заштити. Правилник о ближим условима за обављање здравствене делатности. Правилник о начину унутрашње организације здравствених установа. Права пацијената. Законска регулатива у заштити становништва од заразних болести. Правни аспекти сестринске професије. Елементи нацрта закона о сестринству. Закон о Коморама, стицање, обнављање и одузимање лиценце здравственим радницима. Правни аспекти континуиране медицинске едукације. Правилник о показатељима квалитета здравствене заштите. Правни аспекти стручног надзора и процеса (ре)акредитације здравствених установа. Правни аспекти безбедности и здравља на раду. Специфичности здравственог и социјалног законодавства која се односе на област здравствене неге са аспекта пацијента, медицинске сестре, здравствене установе, државе и друштва. <i>Практична настава</i> Током часова вежби, врши се компаративна анализа правних аспеката првенствено у здравственој нези, такође поредећи са решењима других земаља у региону и ЕУ.				
<b>Литература:</b> <i>Основна литература:</i> 1. Лазаревић А. и сар.: Јавно здравље, социјална политика и здравствена заштита, уџбеник, Београд, Висока здравствена школа струковних студија, Београд, 2016. 2. Актуелни закони и подзаконска акта Републике Србије из области здравства. <i>Допунска литература:</i> 3. Лазаревић А.: Социјална медицина, ауторско издање, Београд, 2015. 4. Симић С. и сар.: Социјална медицина, уџбеник, Медицински факултет, Београд, 2012. 5. Шолак З.: Економика здравствене заштите, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд 2003. 6. Јаковљевић Ђ., Грујић В., Мартинов Цвејин М., Легетић Б.: Социјална медицина, Медицински факултет, Нови Сад, 2014. 7. Fregmen B: F.: Medical Law and Ethics, Prentice Hall, New Jersey, 2011. 8. Mossialos E., Permanand G., Baeten R., Hervey T.: Health systems governance in Europe: the role of European Union law and policy, Cambridge University Press, 2010. 9. De Gooijer R.: Trends in EU Health Care Systems, Winfried, 2007. 10. Morrisey M. A.: Health Insurance, textbook, Health Administration Press, London, 2007. 11. Beik Janet I.: Health Insurance Today: A Practical Approach, textbook, Saunders, Philadelphia, 2010.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови (стручна пракса...)</b>	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)</b>
30	30	0	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, радионице, анализа случајева из праксе, учење засновано на проблему, е-учење.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>		<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>
присуство предавањима		3	испит	40
активност		7		

пројектни/семинарски рад	0		
вежбе/стручна пракса	20		
колоквијуми	30		

## ЈАВНО ЗДРАВЉЕ

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> Јавно здравље				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> обавезан				
<b>Семестар:</b> прва година, други семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> нема				
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је упознавање студента са мерама, нивоима и организацијом здравствене заштите и њихово оспособљавање за примену социјално медицинског приступа у будућој пракси, првенствено у области здравствене неге.				
<b>Исход предмета:</b> Након одслушаног курса, студенти ће познавати принципе јавног здравља, здравствене политике, индикатора здравственог стања становништва, класификационих система у здравству и разумети функционисање система здравствене заштите, посебно у области здравствене неге са аспекта пацијента, здравствених радника, здравствене установе, државе и друштва.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Развој и дефиниција социјалне медицине. Здравље и квалитет живота. Друштвена брига о здрављу. Комуникација у здравству. Здравствена заштита. Социјалне неједнакости у здрављу и остваривању здравствене заштите. Вулнерабилне категорије. Здравствена политика. Критеријуми за процену социјално медицинског значаја здравствених проблема. Методе превенције и контроле хроничних незаразних болести. Системи здравствене заштите у свету. Програмирање здравствене заштите. Улога здравствених установа и здравствених радника у систему здравствене заштите. Здравствена технологија. Квалитет здравствене заштите. Класификациони системи у здравству. Менаџмент у здравству. <i>Практична настава</i> Анализа аспеката јавног здравља на квалитет живота у држави и друштву. Компаративна анализа сегмената који су предмет изучавања јавног здравља и социјалне медицине. Анализа решења истих или сличних ситуација у земљама региона и Европски Уније.				
<b>Литература:</b> <i>Основна литература:</i> 1. Лазаревић А. и сар.: Јавно здравље, социјална политика и здравствена заштита, уџбеник, Београд, Висока здравствена школа струковних студија, Београд, 2016. 2. Лазаревић А.: Социјална медицина, ауторско издање, Београд, 2015. <i>Допунска литература:</i> 3. Хојер С.: Приступ и методе у здравственом одгоју, уџбеник, Колеџ здравља, Љубљана, 2005. 4. Симић С. и сар.: Социјална медицина, уџбеник, Медицински факултет, Београд, 2012. 5. Mossialos E., Permanand G., Baeten R., Hervey T.: Health systems governance in Europe: the role of European Union law and policy, Cambridge University Press, 2010. 6. Morrisey M. A.: Health Insurance, Health Administration Press, London, 2007. 7. Schneider M. J.: Introduction to Public Health, textbook, Jones-Barlett learning, New York, 2021. 8. Murphy F.: Community Engagement, Organization, and Development for Public Health Practice, Springer Publishing Company, New York, 2004.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови</b> (стручна пракса...)	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе</b> (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	0	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, вежбе, дискусије, решавање проблема.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>	<b>посни</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>	
присуство предавањима	3	испит	40	
активност	7			
пројектни/семинарски рад	0			
вежбе/стручна пракса	20			
колоквијуми	30			

## КОНТРОЛА КВАЛИТЕТА

<b>Студијски програм:</b>	Здравствена нега			
<b>Врста и ниво студија:</b>	основне струковне студије			
<b>Назив предмета:</b>	Контрола квалитета			
<b>Језик студија:</b>	српски			
<b>Статус предмета:</b>	обавезан			
<b>Семестар:</b>	трећа година, шести семестар			
<b>Број ЕСПБ:</b>	5			
<b>Услов:</b>	нема			
<b>Циљ предмета:</b>	<p>Циљ предмета је разумевање појма и суштине квалитета као тржишне категорије, уочавање специфичности квалитета у радној организацији, са посебним акцентом на специфичности услуге одређеног сектора, упознавање са основама организације установе, начином руковођења установом, специфичностима процеса доношења одлука, административним процедурама и управљањем променама у установи. Циљ предмета је и разумевање и прихватање појма стандардизације и значаја стандарда у процесу дефинисања квалитета.</p>			
<b>Исход предмета:</b>	<p>Након одслушаног и положеног предмета, студент би требало да је оспособљен за практичну примену интерних процедура и стандарда у функцији утврђивања и контроле квалитета услуга, утврђивање и рангирање критеријума квалитета, владање техникама и методама за мерење и контролу квалитета и оцену примене утврђених стандарда са посебним акцентом на тип организације којој припада. Такође, студент би треба да с оспособи за начин прихватања и спровођења корективних мера у циљу управљања квалитетом.</p>			
<b>Садржај предмета:</b>	<p><i>Теоријска настава</i>  Управљање квалитетом: појам, дефинисање квалитета, разлози за примену процеса контроле квалитета. Карактеристике квалитета у одређеним областима (специфичности контроле квалитета у здравству...), облици и нивои испољавања квалитета. Системи управљања квалитетом: дефинисање и развој појединих система квалитета. Стандардизација услуга као основа квалитета, подручја примене стандарда, врсте стандарда. Захтеви стандарда ISO 9000, ISO 9001, ISO 14000, ISO 22000, примена HACCP система, HALAL стандарди. Значај интерних процедура унутар организације. Ланац руковођења. Улога запослених у обезбеђењу квалитета, значај и улога људских ресурса, процес управљања људским ресурсима. Значај и улога менаџмента у остваривању квалитета, менаџери као фактор квалитета. Улога корисника услуге у креирању квалитета услуге: перцепција, одступања, сатисфакција, методе за мерење квалитета услуга. Стратегијски приступ квалитету, тенденције у пословној орјентацији предузећа, промене у структури понуде. Стратегијско прилагођавање услуга савременим трендовима: сегментација тржишта, диференцирање, позиционирање, примена савремених технологија.</p> <p><i>Практична настава</i>  Дискусија на теме из процеса организације установа и контроле квалитета. Анализа практичних искустава у Србији и ван земље. Посета сертификованог ISO оцењивача. Посета руководиоца јавне и приватне фирме која квалитетно спроводи контролу квалитета. Анализа практичних примера домаћих и страних, јавних и приватних фирми у здравству. Анализа и практични примери из сфере безбедности. Безбедност запослених и клијената, дискусија.</p>			
<b>Литература:</b>	<p><i>Основна литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Канцир Д., Антић З.: Менаџмент квалитета, Београдска пословна школа - Висока школа струковних студија, Београд, 2013.</li> <li>2. Блешћић И.: Менаџмент квалитета у туризму и хотелијерству, Природно-математички факултет, Нови Сад, 2017.</li> </ol> <p><i>Допунска литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Легетић Б.: Принципи менаџмента, уџбеник, Економски факултет, Суботица, 2007.</li> <li>4. Миловић Љ.: Организација здравствене неге са менаџментом, уџбеник, Научна књига, Београд, 2004.</li> <li>5. Маринковић Љ: Менаџмент у здравственим организацијама, Г.А.Д. Београд, 2001.</li> <li>6. Мићовић П.: Здравствени менаџмент, Обележја, Београд, 2008.</li> <li>7. Службени гласници Републике Србије.</li> <li>8. Грујић В., Мартинов Цвејин М., Легетић Б.: Менаџмент у здравству, уџбеник, Медицински факултет, Нови Сад, 2007.</li> <li>9. Грујић В., Мартинов-Цвејин М., Легетић Б.: Економика здравства, Медицински факултет, Нови Сад, 1993.</li> <li>10. Morrisey Michael A.: Health Insurance, Health Administration Press, 2007.</li> <li>11. Spath P.: Applying Quality Management in Healthcare: A Systems Approach, textbook, Health Administration Press, Boston, 2017.</li> <li>12. Swanwick T., Vaux E.: ABC of Quality Improvement in Healthcare, Wiley, New York, 2020.</li> <li>13. Probbins S., Judge T.: Организационо понашање, Мате, Загреб, 2009.</li> </ol>			
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови</b> (стручна пракса...)	<b>студијски истраж.</b> <b>рад</b>	<b>други облици наставе</b>

				(индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	0	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, анализа случаја, дискусија, радионица, е-учење.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>		<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>
присуство предавањима		3	испит	40
активност		7		
пројектни/семинарски рад		0		
вежбе/стручна пракса		20		
колоквијуми		30		

## КУЊНА НЕГА И ПАТРОНАЖА

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> Кућна нега и патронажа				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> обавезан				
<b>Семестар:</b> трећа година, пети семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 8				
<b>Услов:</b> Основи здравствене неге				
<b>Циљ предмета:</b> Оспособљавање студената за организацију и реализацију сестринских интервенција у оквиру здравствене неге у кући код трудница, новорођенчади, мале деце, старих, изнемоглих, повређених или болесних особа, за сарадњу и учествовање у здравственом тиму у складу са савременим принципима здравствене неге.				
<b>Исход предмета:</b> Студенти ће бити оспособљени за спровођење сестринских интервенција у оквиру здравствене неге у кући, укључујући утврђивање потреба, процену физичког и психичког стања трудница, новорођенчади, мале деце, старих, изнемоглих, повређених или болесних особа и реализацију специјалне неге у кућним условима.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Садржај предмета омогућава свеобухватније сагледавање потреба за реализацијом здравствене неге у кућним условима за трудница, новорођенчади, мале деце, старих, изнемоглих, повређених или болесних особа, као и рехабилитационе поступке у кућним условима. Едукација породице, волонтера и других особа укључених у негу и лечење изнемоглих, оболелих или повређених особа. Процена физичког и психичког стања, реализација сестринских интервенција према захтевима одговарајућег степена неге. <i>Практична настава</i> Препознавање и значај процене проблема и потреба старих особа, трудница, новорођенчади, мале деце, старих, изнемоглих, повређених или болесних особа. Геријатријска процена функционалног стања. Праћење здравственог стања (посматрање, мерење виталних параметара), помоћ у одржавању личне хигијене, при кретању, едукација чланова породице и заинтересованих волонтера за помоћ при нези старе, изнемоглих, повређених или болесних особа, односно непокретних, полупокретних или тешко покретних особа. Превенција компликација при дијагностичким и терапијским процедурама, са акцентом на превенцију декубитусау случају тешко покретних особа. Процена физичког и психичког стања, реализација сестринских интервенција према захтевима одговарајућег степена неге у кућним условима. Професионално подручје рада патронажних сестара – појединац, породица заједница. Радионица: Купање новорођенчета у кућним условима, нега пупчаног патрљка, пупчане ране, нега чула, нега коже, као и најчешћи проблеми који се могу јавити у вези са негом и исхраном. Радионица (демо вежбе): порођај у ванболничким условима, прва нега новорођенчета, збрињавање мајке и детета до транспорта у породилиште. Радионица (демо вежбе): Специфичности кућне посете пацијентима за време епидемије COVID-19. Лична заштитна опрема здравствених радника (е-учење, претрага интернета). Вођење медицинске документације, фактурисање услуга, е-рецепт.				
<b>Литература:</b> <i>Основна литература:</i> 1. Крнић Х., Вићовац Ј.: Кућна нега оболелих и повређених, Црвени крст Србије, Београд, 2008. 2. Савезни завод за здравствену заштиту Београд: Приручник за патронажну службу СР Србије, Београд, 2005. 3. Рајак С., Имброњев В.: Основи здравствене неге, уџбеник, Omega MS Pharmacy, Нови Сад, 2016. <i>Допунска литература:</i> 4. Бедекович-Петровски Н.: Рад патронажне сестре, Дом здравља Реметинец, Реметинец, 2001. 5. Маринковић Р. и сар.: Сестринске процедуре (превод са енглеског), Дата статус, Београд, 2010. 6. Шаренац Д.: Здравствена нега старих, уџбеник, ауторско издање, Лицеј, Београд, 2009. 7. Harris M.: Home Health Care, Jones & Bartlett Learning, Massachusetts, 2009. 8. McEvan M.: Health Visiting, McHill Publishing, New York, 2002.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови (стручна пракса...)</b>	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)</b>
30	30	150	0	0
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања уз коришћење различитог видео материјала, вежбе, радионица, симулације, дискусија, е-учење, клиничка пракса, теренски рад.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>	<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>	
присуство предавањима	3	испит	30	

активност	7		
пројектни/семинарски рад	0		
вежбе/стручна пракса	40		
колоквијуми	20		

## МАРКЕТИНГ ЗДРАВСТВЕНИХ УСТАНОВА

<b>Студијски програм:</b>	Здравствена нега
<b>Врста и ниво студија:</b>	основне струковне студије
<b>Назив предмета:</b>	<b>Маркетинг здравствених установа</b>
<b>Језик студија:</b>	српски
<b>Статус предмета:</b>	изборни
<b>Семестар:</b>	прва година, други семестар
<b>Број ЕСПБ:</b>	5
<b>Услов:</b>	нема
<b>Циљ предмета:</b>	Циљ предмета је да студент стекне основна знања из области маркетинга у здравству, да се упозна са савременим методама маркетиншких стратегија и начинима комуникација у маркетингу у здравству. У складу са тим, примарни циљ предмета је да упозна студенте са генезом и циљевима разних области стратегијског маркетинга, укључујући његове доминантне теорије, а што је неопходно за успешни развој посла. Студент ће такође стећи знања о појмовима маркетиншке кампање, дизајнирања плана маркетинга и основним методама које се користе у маркетингу здравствене установе, државних органа или у смислу неких јавних капања или акција.
<b>Исход предмета:</b>	Након успешног савладавања курса, студент ће имати способност критичког разумевања стратегијског маркетинга у здравству и бити оспособљен за самостално истраживање маркетиншких метода погодних за решавање одређеног пројектног задатка здравствене установе, државних органа или у смислу неких јавних кампања или акција. Студент ће такође бити компетентан да суди о релевантним теоријама стратегијског маркетинга у различитим емпиријским контекстима и моћи да разуме повезаност између маркетиншке стратегије, оперативно-организационих делова предузећа и тржишних резултата. Студент ће бити оспособљен за разумевање вођења маркетиншке кампање, појма дизајнирања плана маркетинга и основних метода које се користе у маркетингу.
<b>Садржај предмета:</b>	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Природа и карактер маркетинга. Еволуција маркетинга и приступи изучавању. Процес управљања маркетингом. Промене маркетинга у здравственим установама, маркетингу државе или државних органа. Приказ и анализа маркетиншке средине у здравственом маркетингу. Маркетинг-информациони систем и истраживање тржишта. Анализа тржишта. Сегментација тржишта и селекција циљних тржишта. Појам перцепције јавности. Значај маркетинга у здравству у стратешком менаџменту. Истраживање тржишта. SWOT анализа, benchmarking и портфолио. BCG матрица. Интегрисане маркетинг комуникације. Промотивне кампање здравља. Превенција, промоција јавног здравља и маркетинг (примери кампања у Србији и у региону: борба против пушења, дијабетеса, промоција самоконтроле код канцера дојке...). Ланац вредности и трошкова ефективност. Општи принципи маркетинга (маркетинг микс, модели, методе и технике маркетинга). Дизајнирање плана промотивне кампање. Таргетирање. Постмаркетиншко праћење кампање. Кодекс медицинске маркетиншке праксе. Генерални маркетинг и циљане маркетиншке кампање. Различити типови маркетинг материјала у здравству у зависности од таргетне групе. Outsourcing маркетинга, маркетиншке агенције. Штампани материјал, штампани медији, билборди, електронски медији, друштвене мреже. Директан маркетинг. Сајмови, конференције, скупови, јавне манифестације, фестивали здравља. Спонзорства. Сајт. Промотивни материјал. Презентација. Маркетинг и PR. Јавни наступи запослених, руководства здравствене установе, државних органа. Маркетинг у кризним или ванредним ситуацијама. Dress code. Изглед запослених, установе.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Анализа и дискусија практичних примера маркетиншких кампања – радионица. Сегментација и испитивање тржишта. SWOT анализа, benchmarking и портфолио. Дизајнирање планова промотивних кампања у здравству – радионица на задату тему из здравства. Анализа примера маркетиншких кампања у Србији примери радионица (е-учење, анализа постојећих акција и јавних догађаја) и свету, радионица, е-учење, претраживање интернета. Маркетинг у здравству у Србији – радионица. Дизајнирање плана промотивне кампање на задату тему из здравства, таргетирање, маркетинг микс, модели, методе и технике маркетинга – радионица. Штампани материјал, штампани медији, билборди, електронски медији, друштвене мреже – осмишљавање материјала на задату тему из здравства са акцентом на врсту таргетне групе. Директан маркетинг – симулација. Сајмови, конференције, скупови, јавне манифестације – радионица. Спонзорства. Сајт – радионица. Промотивни материјал – радионица. Презентација. Маркетинг и PR. Јавни наступи запослених. Dress code – гостовање. Изглед запослених, установе. Гостовање из привреде (маркетинг или PR менаџер здравствене установе, маркетинг или PR менаџер привредне организације).</p>
<b>Литература:</b>	<p><i>Основна литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kotler P.: Управљање маркетингом, уџбеник, Мате, Загреб, 2017.</li> </ol> <p><i>Допунска литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Љубојевић Ч. Тирић М.: Маркетинг услуга, Нови Сад, 2017.</li> <li>3. Мацура П.: Маркетинг – микро, мала и средња предузећа, уџбеник, Економски факултет, Бања Лука, 2009.</li> <li>4. Тасић Љ.: Фармацеутски менаџмент и маркетинг, Наука, Београд, 2002.</li> <li>5. Berkowitz N. E.: Essentials Of Health Care Marketing, Jones &amp; Bartlett Learning, Boston, 2010.</li> </ol>
<b>Број часова наставе:</b>	

предавања	вежбе	остали часови (стручна пракса...)	студијски истраж. рад	други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	0	0	0

**Методe извођења наставe:**

предавања, дискусије, анализа случајева из праксе, радионица, анализа случајева из праксе, гостујуће предавање представника привреде (маркетинг или PR менаџер здравствене установе, маркетинг или PR менаџер привредне организације), вежбе, е-учење.

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени
присуство предавањима	3	испит	40
активност	7		
пројектни/семинарски рад	0		
вежбе/стручна пракса	20		
колоквијуми	30		

МЕДИЦИНСКА ГЕНЕТИКА И МОЛЕКУЛАРНА БИОЛОГИЈА

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> Медицинска генетика и молекуларна биологија				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> изборни				
<b>Семестар:</b> друга година, трећи семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> нема				
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање студената са основним знањима о ћелији са посебним освртом на значај генетичких чинилаца у њеном функционисању. Циљ предмета је да студенте опширније упозна са најновијим сазнањима из области молекуларне и функционалне организације ћелије и да их упозна са основним техникама које се користе у њеном изучавању.				
<b>Исход предмета:</b> Након завршеног курса, студент треба да буде оспособљен да влада техником микроскопирања, опише и објасни структуру и функцију ћелије као основне јединице грађе организма, разуме организацију процеса у цитоплазми и нуклеусу ћелије, опише и објасни трансфер информације од ДНК молекула, преко РНК до протеина, разуме и објасни механизме настанка мутација генетичког материјала (генотипа) и повеже поменуте промене са одговарајућим фенотипом. Након завршеног курса студенти треба да разумеју принципе на којима се заснивају савремена истраживања у области молекуларне биологије ћелије, као и да буду способни да примене стечено знање у свом будућем истраживачком раду.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Концепција предмета. Методологија истраживања у биологији ћелије и генетици. Основне карактеристике ћелија еукариота. Хемијски састав ћелије и метаболизам. Организација ћелија еукариота. Наследна основа и њена функција. Промене структуре гена и хромозома. Ћелијски циклус и умирање ћелија. Гаметогенеза, фертилизација и биологија развића. Мутације гена и хромозома. ДНК и експресија гена. Механизми репарације ДНК. Имунобиологија. Онкогенетика. Молекулске основе хуманих обољења. Фармакогеномика. Настанак и еволуција генетичких система ћелије. Савијање, обрада, распоређивање, регулација функционалности, променливост, деградација и настанак нових врста протеина. Молекуларна, структурна и функционална корелација између компоненти ћелије: ћелијске мембране, цитоскелета, органела, једра, хроматина. Екстраћелијски матрикс и међућелијска комуникација. Архитектура једра (једарни матрикс, једарни оделци, хромозомске територије) и његова улога у експресији генома. Еволуционе промене у организацији генома. Хумани геном. Пријем и трансдукција сигнала у ћелији: сигнални молекули и њихови рецептори, унутарћелијски путеви трансдукције сигнала, комуникације сигналних путева, селективност и специфичности бидирекционог транспорта између цитоплазме и једра. Конститутивна, индукцибилна, ткивна и временски специфична експресија гена. Регулација експресије гена на транскрипционом, посттранскрипционом и посттранслационом нивоу. Фамилије транскрипционих фактора, њихова улога и механизми регулације њихове активности. Структурне модификације регулаторних протеина: фосфорилација, гликозилација, АДП-рибозилација, сумоилација, убиквитинизација. Регулација ћелијског циклуса. Пролиферација ћелије током развића и диференцијација. Програмирана ћелијска смрт-апоптоза. Основни принципи генетичког инжењерства, примена, клонирање. <i>Практична настава</i> Микроскоп и микроскопирање. Величина и облик ћелија и једара, ембрионално порекло ћелија. Плазма мембрана. Цитоплазматске органеле. Интерфазно једро, хроматин. Деоба ћелија: митоза и мејоза. Транскрипција и транслација. Хромозомске аберације и мутације гена. Практична настава је организована у виду експерименталних и демонстративних аудио-визуелних вежби. Упознавања студената са најновијим техникама у молекуларној биологији.				
<b>Литература:</b> <i>Основна литература:</i> 1. Диклић В., Косановић М., Дукић С., Николић Ј.: Биологија са хуманом генетиком, уџбеник, Графопан, Београд, 2001. 2. Ковачевић З. Ј.: Биохемија и молекуларна биологија, уџбеник, Медицински факултет, Нови Сад, 2002. 3. Трипени П., Елард С.: Емеријеви основи медицинске генетике, Дата Статус, Београд, 2009. 4. Христић М., Потпаревић Б.: Практикум из биологије са хуманом генетиком, Фармацеутски факултет, Београд, 2005. <i>Допунска литература:</i> 5. Ђелић Н., Станимировић З.: Принципи генетике, Elit Medica, Београд, 2004. 6. Alberts B.: Molecular Biology of the Cell, Garland Science, New York, 2008. 7. Nussbaum R. L., McInnes R. R., Willard H. F.: Genetics in Medicine, Saunders, Philadelphia, 2007. 8. Lodish H., Berk A., Zipursky S. L., Matsudaira P., Baltimore D., Darnell J.: Molecular Cell Biology, W. H. Freeman & Co., New York, 2003.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови</b> (стручна пракса...)	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе</b> (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)

30	30	0	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b> интерактивна настава, демонстрација, практичне вежбе, анализа примера из праксе, анализа случаја, дискусија, е-учење.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>	<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>	
присуство предавањима	3	испит	40	
активност	7			
пројектни/семинарски рад	0			
вежбе/стручна пракса	20			
колоквијуми/испит	30			

## МЕДИЦИНСКА РЕХАБИЛИТАЦИЈА

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> Медицинска рехабилитација				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> изборни				
<b>Семестар:</b> трећа година, пети семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> нема				
<b>Циљ предмета:</b> Усвајање принципа, идеје и филозофије савремене рехабилитације оболелих и повређених особа применом свих потребних мера и поступака у циљу максимално могућег поновног оспособљавања, враћања у животно и радно окружење, ресоцијализације и инклузије у породицу и друштво, кроз холистички и индивидуализовани приступ и интердисциплинарну сарадњу у тиму за рехабилитацију.				
<b>Исход предмета:</b> Усвојеним принципима и филозофијом савремене рехабилитације, кроз холистичко сагледавање психофизичко-социјалног интегритета и индивидуализацију у приступу оболелој или повређеној особи и сагледавањем конкретних потреба, студент ће моћи да одреди примену свих потребних мера и поступака за успешно остваривање циља у процесу њиховог поновног оспособљавања, ресоцијализације и реинтеграције кроз инклузију у породицу и друштво применом могуће примарне, секундарне и терцијарне превенције инвалидитета.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Утицаји животног и радног окружења на психофизичко-социјални интегритет особе. Појам, значај и суштина рехабилитације и хабилитације оболелих и повређених особа. Инвалидитет и инвалидност. Идеја, филозофија и развој рехабилитације. Савремени концепт рехабилитације. Однос медицине и рехабилитације. Подела рехабилитације. Етика и деонтологија. Принципи рехабилитације. Контраиндикације и индикације. Холистички приступ. Индивидуација у приступу. Мултидисциплинарни приступ. Тимски рад. Специфичности инвалидитета према животном добу – дечје доба и доба адолесценције, продуктивно доба, треће доба. Физички, психички и социјални аспекти инвалидитета. Инвалидност и друштво. Класификације и модели: медицински, социјални, инклузивни. Физичке и социјалне баријере. Дискриминације у породици и друштву. Приступачност. Ситуација хендикепа. Медицинска рехабилитација. Методологија – физикална медицина у рехабилитацији. Помагала. Адаптације и модификације животног, радног и јавног окружења. Едукација. Процена радне способности. Професионална рехабилитација. <i>Практична настава</i> Етички и деонтолошки принципи. Однос према струци, пацијенту, ОСИ. Упознавање са организацијом рада установе за рехабилитацију. Припрема за контакт са пацијентом. Увид у медицинску документацију. Принципи рехабилитације. Холистички приступ. Индивидуација у приступу. Професионални став. Тимски рад. Задаци радног терапеута у тиму. Документација радног терапеута. Упознавање са радом осталих чланова тима. Координација. План и програм рехабилитације. Процена ситуације хендикепа. Архитектонско-техничке и социјалне баријере. Приступачност. Ланац непрекидног кретања. Активности свакодневног живота. Адаптације животног, радног и јавног окружења. Помагала. Оцена радне способности. Претпрофесионална рехабилитација. Упознавање са удружењима ОСИ. Непосредни контакт са ОСИ, члановима удружења.				
<b>Литература:</b> <i>Основна литература:</i> 1. Недвидек Б.: Основи физикалне медицине и рехабилитације, уџбеник, Медицински факултет, Нови Сад, 2003. 2. Јовановић Сретеновић Т.: Практикум из Основи рехабилитације, Висока здравствена школа струковних студија, Београд, 2012. 3. Коњикушић В., Коцев Н.: Здравствена нега у процесу рехабилитације, ауторско издање, Београд, 2005. 4. Весовић Потих В.: Основи физикалне медицине и рехабилитације, уџбеник за студенте медицине, Медицински факултет, Београд, 2009. 5. Михајловић В.: Основи физикалне медицине, Медицинска књига, Београд, 1992. <i>Допунска литература:</i> 6. Савић К., Миков А.: Рехабилитација деце и омладине, Orto medics, Нови Сад, 2007. 7. Howard R.: Рехабилитација, Савез друштва дефектолога Југославије, Београд, 2001. 8. Делин А.: У сусрет особама са инвалидитетом, Британски савет, Београд, 2008. 9. Playforth S.: Упознавање особа са инвалидитетом, Британски савет, Београд, 2008. 10. Gonzales E.: Physiological Basis of Rehabilitation Medicine, Butterworth Heinemann, Boston, 2001. 11. Shatzer M.: Physical Medicine and Rehabilitation, textbook, LWW, Liverpool, 2012 12. Weiss L., Lenaburg H., Weiss J.: Physical Medicine and Rehabilitation, textbook, Demos Medical, London, 2017.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови</b> (стручна пракса...)	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе</b> (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)

30	30	150	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b> интерактивна настава, демонстрација, практичне вежбе, анализа примера из праксе, анализа случаја, дискусија, е-учење.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>	<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>	
присуство предавањима	3	испит	40	
активност	7			
пројектни/семинарски рад	0			
вежбе/стручна пракса	20			
колоквијуми/испит	30			

## МЕДИЦИНСКИ И ФАРМАЦЕУТСКИ ОТПАД

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> Медицински и фармацеутски отпад				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> изборни				
<b>Семестар:</b> прва година, први семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> нема				
<b>Циљ предмета:</b> СТИЦАЊЕ ЗНАЊА ИЗ ОБЛАСТИ УПРАВЉАЊА МЕДИЦИНСКИМ И ФАРМАЦЕУТСКИМ ОТПАДОМ, МЕТОДАМА ПРОЦЕНЕ РИЗИКА, НАРОЧИТО РИЗИКА ОД ИНФЕКТИВНОГ ОТПАДА И ОБУЧАВАЊЕ СТУДЕНАТА ДА МОГУ САМОСТАЛНО ИЛИ У ОКВИРУ ТИМОВА ДА ВРШЕ ИДЕНТИФИКАЦИЈУ И КЛАСИФИКАЦИЈУ (ПОДЕЛУ) МЕДИЦИНСКОГ И ФАРМАЦЕУТСКОГ ОТПАДА И КОРИСТЕ ПОДАТКЕ О КАТЕГОРИЗАЦИЈИ ИСТОГ, А РАДИ ИЗРАДЕ И РЕАЛИЗАЦИЈЕ.				
<b>Исход предмета:</b> УСВОЈЕНА ЗНАЊА И ВЕШТИНЕ ЗА УПРАВЉАЊЕ МЕДИЦИНСКИМ И ФАРМАЦЕУТСКИМ ОТПАДОМ, ПОСЕБНО ОПАСНИМ ОТПАДОМ, ОСПОСОБЉЕНОСТ СТРУЧНОГ КАДРА ЗА ЕДУКАЦИЈУ МЕДИЦИНСКОГ ОСОБЉА, АНАЛИЗУ СТАЊА, ИЗРАДУ И РЕАЛИЗАЦИЈУ ПЛАНОВА УПРАВЉАЊА ОТПАДОМ У ЗДРАВСТВЕНИМ И ДРУГИМ УСТАНОВАМА У СРБИЈИ.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Медицински отпад, инфективни, фармацеутски, хемијски, патоанатомски и радиоактивни отпад. Настанак отпада. Токови отпада у здравственим и другим институцијама. Процена количина и ризици. Раздвајање, сакупљање, обележавање, складиштење, третман и одлагање медицинског и фармацеутског отпада. Савремени начини третмана и одлагања медицинског и фармацеутског отпада у свету и код нас. Принципи управљања отпадом. Место и улога лица које је задужено за управљање медицинским отпадом у здравственим, али и другим установама које генеришу предметни отпад. Национална законска регулатива, препоруке и добра пракса у земљама Европске уније. Израда Плана управљања отпадом. <i>Практична настава</i> Посета медицинско-биохемијској лабораторији, микробиолошкој лабораторији, Заводу за трансфузију крви, дому здравља, клиничком центру, инфективној клиници. Анализа рада у реалним условима. Анализа случајева из праксе, дискусија. Добра пракса у земљама ЕУ.				
<b>Литература:</b> <i>Основна литература:</i> 1. Тошовић С. и сар.: Безбедно управљање медицинским отпадом, Национални водич добре праксе, Министарство здравља РС, Београд, 2009. 2. Матовић В., Букић М., Антонијевић Б.: Практикум из клиничко-токсиколошких анализа, ур.: Матовић В., Парагон, Београд, 2005. <i>Допунска литература:</i> 3. Закон о управљању отпадом, Сл. гласник РС 36/09. 4. Директива о опасном отпаду 91/689/ЕЕС. 5. Оквирна Директива о отпаду 75/442/ЕЕС. 6. Јокановић М.: Токсикологија, уџбеник, ур.: Гавриловић М., уџбеник, Elit Medica, Београд, 2001. 7. Landrum V. J.: Medical Waste Management and Disposal, Elsevier, London, 2001.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови</b> (стручна пракса...)	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе</b> (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	0	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања и практичне вежбе са анатомским и хитолошким препаратима, коришћење атласа, видео пројекције, компјутерске анимације и симулације физиолошких процеса.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>	<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>	
присуство предавањима	3	испит	40	
активност	7			
пројектни/семинарски рад	0			
вежбе/стручна пракса	30			
колоквијуми/испит	30			

## МЕНАЦМЕНТ ЉУДСКИХ РЕСУРСА У ЗДРАВСТВУ

<b>Студијски програм:</b>	Здравствена нега
<b>Врста и ниво студија:</b>	основне струковне студије
<b>Назив предмета:</b>	<b>Менаџмент људских ресурса у здравству</b>
<b>Језик студија:</b>	српски
<b>Статус предмета:</b>	изборни
<b>Семестар:</b>	друга година, четврти семестар
<b>Број ЕСПБ:</b>	5
<b>Услов:</b>	нема
<b>Циљ предмета:</b>	Упознавање студената са концептом управљања људским ресурсима. Предмет је замишљен тако да студентима приближи основна питања у области управљања људским ресурсима, као и да укаже на сегменте посла менаџера, чија је једна од најважнијих функција руковођење људима. Избор садржаја (тема) и начин реализације наставе вођени су првенствено одређењем крајњег циља предмета.
<b>Исход предмета:</b>	Студент ће моћи да употреби стечена знања при управљању људским ресурсима у оквиру будућег занимања.
<b>Садржај предмета:</b>	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Увод у менаџмент и менаџмент људских ресурса. Разлике између менаџерства и руковођења. Основни појмови и функције менаџмента. Менаџмент у здравству. Менаџмент у Сестринству. Главне активности кадровског менаџмента и менаџмента људских ресурса. Разлике између менаџмента људских ресурса и кадровске функције. Социјална заштита у индустрији. Регрутовање и селекција. Усвајање других кадровских активности. Законодавство. Флексибилност и различитост. Информациона технологија. Професионална удружења кадровских службеника. Менаџмент људских ресурса. Главне карактеристике менаџмента људских ресурса. Проблеми концепта менаџмента људских ресурса. Маркетинг менаџмента људских ресурса. Стратегија и планирање људских ресурса. Процес формулисања стратегије. Планирање људских ресурса. Предвиђање потражње за људским ресурсима. Анализа посла. Процена интерне и екстерне понуде људских ресурса. Незапосленост. Мањак квалификација. Конкуренција. Географски фактор. Средства. Развој. Награђивање. Односи са запосленима. Европска унија: процедуре регрутовања. Опис посла и спецификација о особи, профил компетентности. Спецификација о особи, профил компетентности у контексту регрутовања. Оглашавање слободног радног места. Циљно регрутовање. Административне процедуре. Селекција, ужи избор и интервјуи. Телефонски интервју. Интервју. Технике испитивања. Административне процедуре. Допунске технике селекције. Психолошко тестирање. Препоруке. Здравствене провере. Односи у запошљавању. Права и обавезе обе стране. Закон о запошљавању. Пензионисање. Плаћање за обављени посао или оцена учинка. Улога послодавца. Утицај личних проблема на радно место. Поверљивост. Вештина саветовања. Процес комуникације. Комуникација у здравственом систему. Хијерархијски нивои комуницирања. Заштита на раду. Прописи о радном времену из ЕУ. Процена ризика. Партнерство и ангажовање запослених. Технике ангажовања запослених. Основне карактеристике дисциплинске процедуре. Контрола одсуства. Улога менаџера људских ресурса. Отпуштање и вишак радника. Уговор на одређено време. Незаконито отпуштање. Права отпуштених радника. Рад у иностранству.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Анализа CV-а – анализа случајева из праксе. Регрутовање потенцијалних кандидата, селекција кандидата - симулација. Обука запослених - радионица. Couching - симулација. Feedback - симулација. Liderство, разлика између лидера и директора, вештине лидера – радионица, симулација. Појединачни и групни пословни састанци - симулација. Тимски дух и team-building - радионица. Оцењивање перформанси запослених, лични развојни план запосленог – анализа случајева из праксе и симулација. Мотивација - радионица. Дефинисање система правила, позитивни и негативни бонус - радионица. Напуштање предузећа, раскид уговора, отказ – радионица, симулација. Промена позиције запосленог, препознавање потенцијала радника и оптималне радне позиције - радионица. Гостовање из привреде (директор успешне фирме са већим бројем запослених).</p>
<b>Литература:</b>	<p><i>Основна литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Легетић Б.: Принципи менаџмента, уџбеник, Економски факултет, Суботица, 2007.</li> <li>2. Маринковић Љ: Менаџмент у здравственим организацијама, Г.А.Д. Београд, 2001.</li> <li>3. Мићовић П.: Здравствени менаџмент, Обележја, Београд, 2008.</li> </ol> <p><i>Допунска литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Вујић Д.: Менаџмент људских ресурса и квалитет, Центар за примењену психологију друштва психолога Србије, Београд, 2003.</li> <li>5. Probbins S., Judge T.: Организационо понашање, Мате, Загреб, 2009.</li> <li>6. Франческо М.: Како унапредити менаџмент у предузећу, Нови Сад, Прометеј, 2003.</li> <li>7. Flynn W. J., Mathis R. L., Jackson J. H.: Healthcare Human Resource Management, Cengage Learning, Boston, 2006.</li> <li>8. Beik J. I.: Health Insurance Today: A Practical Approach, Saunders, Philadelphia, 2010.</li> </ol>
<b>Број часова наставе:</b>	

предавања	вежбе	остали часови (стручна пракса...)	студијски истраж. рад	други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	0	0	0
<b>Методe извођења наставe:</b> предавања, практичне вежбе, радионица, дискусија, симулација, анализа случајева из праксе, е-учење.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>		<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>
присуство предавањима		3	испит	40
активност		7		
пројектни/семинарски рад		0		
вежбе/стручна пракса		20		
колоквијуми		30		

## МЕНТАЛНА ХИГИЈЕНА

<b>Студијски програм:</b>	Здравствена нега
<b>Врста и ниво студија:</b>	основне струковне студије
<b>Назив предмета:</b>	Ментална хигијена
<b>Језик студија:</b>	српски
<b>Статус предмета:</b>	изборни
<b>Семестар:</b>	трећа година, пети семестар
<b>Број ЕСПБ:</b>	5
<b>Услов:</b>	нема

**Циљ предмета:**

Оспособити студенте да феномене менталног здравља и менталне болести сагледавају са једног ширег, мултидисциплинарног и мултидимензионалног аспекта, да преузму одговорне послове на заштити и унапређењу менталног здравља у раду са људима у заједници, али и бригу о болеснима уз примену високе технологије и сачуване хумане односе у институцијама и њиховим домовима.

**Исход предмета:**

Усвојена знања и овладаност вештинама процењивања, праћења, креирања и вођења терапијске комуникације са корисницима здравствене заштите – особама са проблемима менталног здравља, члановима њихових породица и здравим члановима заједнице.

**Садржај предмета:***Теоријска настава*

Предмет и теоријске основе менталног здравља. Превенција менталних поремећаја. Ментално здравље целокупног животног циклуса човека: рођење и детињство. Адолесценција. Одрасло доба. Старост. Савремени проблеми живљења: алијенација. Живљење у градској средини. Живљење у сеоској средини. Проблеми исхране. Физичке активности. Животне кризе. Болест и онеспособљеност у породици. Стрес и синдром изгарања. Ванредне ситуације. Избеглиштво, ратна дејства. Природне непогоде. Посттрауматска стања. Социјална патологија и маладаптивна понашања: маргинализоване групе. Ванбрачност. ЛГБТ популација. Насиље у породици. Насиље над женама. Насиље над старим лицима. Алкохолизам. Наркоманија. Проституција. Верске секте. Патолошко коцкање. Суицидалност. Нови облици зависности. Менталнохигијенски приступ човеку: здравље и болест. Умирање и смрт. Дехуманизација и хуманизација односа. Комуникација у делатности здравствених радника. Свеобухватна заштита менталног здравља.

*Практична настава*

Праћење теоријске наставе. Анализа случајева. Посете представника одговарајућих удружења. Израда семинарских радова. Израда плана идејних пројеката везаних за актуелне тематике. Гостовање реалног припадника неке маргинализоване групе. Радионице. Анализа пројеката посвећених маргинализованим групацијама људи у земљи. Посета припадника удружења за помоћ (пострадалима од ратних дејстава, од природних непогода и др.).

**Литература:***Основна литература:*

1. Симић М., Ковачевић К.: Ментална хигијена, уџбеник, ауторско издање, Београд, 2004.

*Допунска литература:*

2. Каличанин П. и сар.: Стрес, здравље, болест, уџбеник, Обележја, Београд, 2007.
3. Бергер Д.: Здравствена психологија, Друштво психолога Србије, Центар за примарну психологију, Београд, 2002.
4. Хавелка М. и сар.: Здравствена психологија, Наклада Слп, Јастребарско, 2002.
5. Николић Д.: Болести зависности, Народна књига-Алфа, Београд, 2007.
6. Станковић З., Беговић Д.: Алкохолизам од прве до последње чаше, Креативни центар, Београд, 2005.
7. Bell G. E.: The Good Book of Mental Hygiene, Resource Publications, Borston, 2020.
8. Glen A.: Mental Hygiene: How To Change Your Mind, CreateSpace Independent Publishing Platform, London, 2018.
9. Tria G. E., Gaerlan J. E., Limpingo D. A.: Principles of Mental Hygiene, Pantas Publishing & Printing, Rotterdam, 2010.

**Број часова наставе:**

предавања	вежбе	остали часови (стручна пракса...)	студијски истраж. рад	други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	0	0	0

**Методе извођења наставе:**

предавања, вежбе, радионица, дискусија, семинарски рад.

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени
присуство предавањима	3	испит	40
активност	7		
пројектни/семинарски рад	0		
вежбе/стручна пракса	20		
колоквијуми/испит	30		

## МЕТОДИКА ИСТРАЖИВАЧКОГ РАДА

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> Методика истраживачког рада				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> изборни				
<b>Семестар:</b> трећа година, шести семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> нема				
<b>Циљ предмета:</b> Оспособљавање студента за стручни, научно-истраживачки и библиографско-истраживачки рад.				
<b>Исход предмета:</b> Овладавање неопходним знањем које ће оспособити студента за стручни, научно-истраживачки и библиографско-истраживачки рад.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Значај стручног и научног рада. Разлика између научног и стручног рада. Етапе стручног, научно-истраживачког и библиографско-истраживачког рада. Избор теме и конципирање хипотезе. Избор методологије истраживања. Преглед литературе. Начини цитирања литературе. Експеримент. Анкета и обрада резултата анкете, заштита података. Статистичка обрада резултата. Квалитет узорка. Објективност и субјективност. Резултат, дискусија и закључак. Структура и писање стручног и научног рада. Врсте стручних и научних радова. Вредновање стручног и научног рада. Начини објављивања стручног и научног рада. Цитираност. Плагијат. Заштита података. Методологија израде семинарског и завршног рада. <i>Практична настава</i> Технике прикупљања, сређивања и проучавања литературе, као и навођења литературе по прописаним стандардима. Претраживање одабраних електронских база података. Обрада резултата истраживања. Графичко приказивање података. Овладавање компјутерским програмима за писање и форматирање текста (Word – MS Office), исправно именовање табела, слика, графикана, шема. Писање стручног и научног рада. Цитирање литературе. Израда семинарског рада. Принцип израде завршног рада, упознавање са процедуром израде завршног рада, симулација израде завршног рада.				
<b>Литература:</b> <i>Основна литература:</i> 1. Миланков В., Јакшић П.: Методологија научно-истраживачког рада у биолошким дисциплинама, уџбеник, Природно-математички факултет, Нови Сад, 2006. 2. Шомођи Ш., Новковић Н., Краљевић-Балалић М., Кајари К.: Увод у научни рад, уџбеник, Пољопривредни факултет, Нови Сад, 2004. <i>Допунска литература:</i> 3. Ebel H. F., Bliefert C., Russey W. E.: The art of scientific writing, Wiley-VCH, Verlag GmbH & Co., Weinheim, 2004.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови</b> (стручна пракса...)	<b>студијски истраж.</b> <b>рад</b>	<b>други облици наставе</b> (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	0	0	0
<b>Методје извођења наставе:</b> предавања, вежбе, дискусија, е-учење, радионица, израда семинарског рада, јавна презентација.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>	<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>	
присуство предавањима	3	испит	40	
активност	7			
пројектни/семинарски рад	0			
вежбе/стручна пракса	20			
колоквијуми/испит	30			

## МЕТОДОЛОГИЈА ЗДРАВСТВЕНОГ ОБРАЗОВАЊА И ПРОМОЦИЈА ЗДРАВЉА

<b>Студијски програм:</b>	Здравствена нега			
<b>Врста и ниво студија:</b>	основне струковне студије			
<b>Назив предмета:</b>	Методологија здравственог образовања и промоција здравља			
<b>Језик студија:</b>	српски			
<b>Статус предмета:</b>	обавезан			
<b>Семестар:</b>	прва година, други семестар			
<b>Број ЕСПБ:</b>	5			
<b>Услов:</b>	нема			
<b>Циљ предмета:</b>	Сврха промоције здравља у предшколским и школским установама је успешан развој деце и младих да би стасали у здраве, задовољне, успешне, самосвесне и одговорне особе. Такође, циљ предмета је оспособљавање студента за сагледавање улоге здравственог и ванздравствених сектора и начина њиховог активног повезивања у процесу промоције здравља.			
<b>Исход предмета:</b>	По завршетку курса и полагања испита, студент ће поседовати вештине за рад са здравственим и другим професионалцима, групама и појединцима у заједници на спровођењу промоције здравља, али пре свега ће разумети значај здравственог образовања и промоције здравља посебно у успешном развоју предшколске деце, школске деце и младих.			
<b>Садржај предмета:</b>	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Дефиниција и појам промоције здравља, принципи и стратегије. Промоција здравља и здравствено васпитање у стратешким документима. Окружења за спровођење промоције здравља („Здрав град“, „Здрав вртић“, „Здрава школа“...). Популациона и високоризична стратегија превенције хроничних незаразних болести (кардиоваскуларна обољења, дијабетес, карцином дојке...). Бихејвиорални и биолошки фактори ризика за настанак хроничних незаразних болести. Значај промоције здравља у превенцији заразних болести (полне болести, вашке, вирусна обољења, мале богиње, COVID-19...). Модели понашања којима се објашњавају промене које воде здрављу. Здравствено васпитање – дефиниције, циљеви, методе и средства. Структура превентивно-промотивног програма у предшколским и школским установама. Школе за труднице. Предшколски и школски програм. Обука маргинализованих група људи (бескућници, Роми, сигурне куће...). Садржај и организација рада у Центрима за промоцију здравља завода и института за јавно здравље. Евалуација програма у промоцији здравља. Континуална медицинска едукација здравствених радника. Толерантност.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Рад у паровима и малим групама. Организовање предавања с дискусијама и панел-расправама. Педагошка радионица. Развој ставова у расправи и дебати. Анализа случајева. Коришћење доступних и примерених садржаја са интернет страница. Посета представника предшколских или школских установа. Заједнички рад на пројектима промоције здравља. Радионице. Анализа присутних пројеката (градски, покрајински, републички) посвећених промоцији и унапређењу здравља. Компаративна анализа сличних промотивних акција у региону и у Европској Унији. Заједничке активности са Заводом за заштиту младих. Посета гостију из сигурних кућа. Заједнички рад и гостовање представника студентских организација (студенти виших година). Примери кампања промоције здравља у Републици Србији и региону.</p>			
<b>Литература:</b>	<p><i>Основна литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кекуш Д.: Здравствено васпитање, уџбеник, Дигитал арт, Београд, 2009.</li> <li>2. Хојер С.: Приступ и методе у здравственом одгоју, уџбеник, Колец здравља, Љубљана, 2005.</li> <li>3. Новаковић Б. Грујић В.: Хигијена и здравствено васпитање, уџбеник, Медицински факултет, Нови Сад, 2006.</li> </ol> <p><i>Допунска литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Герлич И.: Савремене информационе технологије у образовању, Национална издавачка кућа Словенија, Љубљана, 2000.</li> <li>5. Кекуш Д.: Комуникације у професионалној пракси здравствених радника, Дигитал Арт, Београд, 2010.</li> <li>6. Јовић С., Башић С.: Промоција здравља и здравствено васпитање; у: Социјална медицина са епидемиологијом и хигијеном. Медицински факултет Ниш, Галаксија, Луково, 2011.</li> <li>7. Покорн Д.: Исхрана у различитим фазама живота: додаток исхрани у исхрани, Марибор/Љубљана, 2003.</li> <li>8. Maville J. A., Huerta C. G.: Health Promotion in Nursing, textbook, Cengage Learning, London, 2012.</li> <li>9. Glanz K., Rimer B. K., Viswanath K.: Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice, textbook, Jossey-Bass, New Jersey, 2008.</li> </ol>			
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови</b> (стручна пракса...)	<b>студијски истраж.</b> <b>рад</b>	<b>други облици наставе</b> (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	0	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b>				

настава, предавања уз коришћење дидактичких средстава, вежбе, радионице, теренска настава, семинарски рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени
присуство предавањима	3	испит	30
активност	7		
пројектни/семинарски рад	0		
вежбе/стручна пракса	30		
колоквијуми	30		

## НУТРИЦИОНИЗАМ

<b>Студијски програм:</b>	Здравствена нега
<b>Врста и ниво студија:</b>	основне струковне студије
<b>Назив предмета:</b>	<b>Нутриционизам</b>
<b>Језик студија:</b>	српски
<b>Статус предмета:</b>	изборни
<b>Семестар:</b>	друга година, трећи семестар
<b>Број ЕСПБ:</b>	5
<b>Услов:</b>	нема
<b>Циљ предмета:</b>	Циљ курса је упутити студенте у грађу, значај, физиолошко деловање и препоручени унос храњивих намирница, научити их како квалитетно одабрати и комбиновати намирнице као изворе храњивих материја, објаснити им концепт правилне исхране, упознати их са специфичностима прехранбених потреба одређених група људи с обзиром на године старости, интензитет свакодневне телесне активности, телесну масу, генетске предиспозиције, евентуална патолошка стања и др., као и омогућити им увид у актуалне трендове здраве исхране.
<b>Исход предмета:</b>	Након успешно завршеног предмета, студенти ће познавати грађу, значај, физиолошко деловање и препоручени унос одређених храњивих намирница, научити како да квалитетно одаберу и комбинују намирнице као изворе храњивих материја, као и да знају да објасне концепт правилне исхране и специфичности прехранбених потреба одређених група људи с обзиром на године старости, интензитет свакодневне телесне активности, телесну масу, генетске предиспозиције, евентуална патолошка стања и др.
<b>Садржај предмета:</b>	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Историјски развој исхране и науке о исхрани. Основне врсте хранљивих компонената. Протеини. Угљенихидрати. Липиди. Витамини. Минерали. Енергетске и прехранбене потребе човека и зависност потреба од спољних и унутрашњих фактора. Начела правилне исхране. Трендови здраве исхране. Функционална храна. Врсте намирница, генерална класификација. Значај воде у исхрани. Месо и месни производи. Млеко и млечни производи. Хлеб, пецива, тестенине и производи од брашна. Воће и поврће. Слаткиши. Зачини, сосеви, преливи и сл. Чајеви. Кафа. Безалкохолна пића, газирана пића. Пиво. Вино. Жестока алкохолна пића. Оријентална храна. Врсте исхране у зависности од географске регије. Еколошки произведена храна (органска храна). Храна која садржи ГМО. Исхрана и религија. Режији исхране рестриктивни ка месу, вегетаријанска исхрана, веганска исхрана. Медитеранска исхрана. Исхрана трудница и дојиља. Исхрана предшколске деце, деце у основној школи, деце у пубертету. Исхрана особа старије животне доби. Нутритивна анализа јела, могућности замене јела велике калоријске вредности аналозима. Дијета из медицинских разлога, дијета ради смањења телесне масе, врсте дијете, позитивни и негативни примери из праксе.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Понављање и утврђивање градива обрађеног на часовима теоријске наставе. Основне врсте хранљивих компонената – презентација, дискусија. Врсте намирница – презентација, дискусија. Органска храна – дискусија. Храна која садржи ГМО - дискусија. Исхрана и религија - дискусија. Режији исхране рестриктивни ка месу, вегетаријанска исхрана, веганска исхрана – презентација, дискусија. Медитеранска исхрана – презентација. Исхрана трудница и дојиља – презентација. Исхрана предшколске деце, деце у основној школи, деце у пубертету – презентација. Исхрана особа старије животне доби - дискусија. Нутритивна анализа јела, могућности замене јела велике калоријске вредности аналозима - радионица. Израда јеловника за одређени случај – пројектни задатак, презентација, дискусија. Дијета из медицинских разлога, дијета ради смањења телесне масе, позитивни и негативни примери из праксе – радионица, дискусија.</p>
<b>Литература:</b>	<p><i>Основна литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Илић Б.: Исхрана и дијетика, Висока медицинска школа струковних студија из Ћуприје, 2014.</li> <li>2. Новаковић Б., Јусуповић Ф.: Исхрана и здравље, уџбеник, Медицински факултет, Нови Сад, 2014.</li> </ol> <p><i>Допунска литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Алибабић В., Мујић И.: Правилна прехрана и здравље, Велеучилиште у Ријеци, Ријека, 2016.</li> <li>4. Трбовић Б., Николић М., Банковић Пауновић С.: Исхрана, уџбеник, Завод за уџбенике, Београд, 2014.</li> <li>5. Смајић А.: Нутриционизам - исхрана становништва, Федерално министарство пољопривреде, водопривреде и шумарства, Сарајево, БиХ, 2017.</li> <li>6. Модич П.: Употреба прехранбених адитива, Попо-књига, Београд, 2001.</li> <li>7. Петровић Малахов Г.: Исхрана и храна, ИП Прометеј, Београд, 2007.</li> <li>8. World Health Organisation: Nutrition, health and development, World Health Organisation, New York, 2000.</li> <li>9. Mahan K. L., Escott-Stump S., Raymond J. L.: Krause's Food and Nutrition Care Process, Elsevier, St. Louis, Missouri, 2012.</li> </ol>
<b>Број часова наставе:</b>	

предавања	вежбе	остали часови (стручна пракса...)	студијски истраж. рад	други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	0	0	0

**Методe извођења наставe:**

интерактивна настава, демонстрација, практичне вежбе, анализа примера из праксе, анализа случаја, дискусија, е-учење.

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени
присуство предавањима	3	испит	30
активност	7		
пројектни/семинарски рад	0		
вежбе/стручна пракса	30		
колоквијуми/испит	30		

## ОРГАНИЗАЦИЈА ЗДРАВСТВЕНЕ ДЕЛАТНОСТИ

<b>Студијски програм:</b>	Здравствена нега			
<b>Врста и ниво студија:</b>	основне струковне студије			
<b>Назив предмета:</b>	Организација здравствене делатности			
<b>Језик студија:</b>	српски			
<b>Статус предмета:</b>	обавезан			
<b>Семестар:</b>	прва година, други семестар			
<b>Број ЕСПБ:</b>	5			
<b>Услов:</b>	нема			
<b>Циљ предмета:</b>	Циљ предмета је да се студент упозна са основама организације здравствених установа и здравственог сектора, начином руковођења установом, специфичностима процеса доношења одлука у здравственој делатности, мотивацијом и изградњом здравствених тимова, специфичностима унутар ресорне комуникације у здравственим установама, кадровским комплексом и изградњом хуманих ресурса, специфичностима пословне политике и стратегијом планирања, административним процедурама и управљањем променама у здравственим установама, обавезним и другим видовима здравственог осигурања.			
<b>Исход предмета:</b>	Након одслушаног курса, студент ће бити оспособљен да организује здравствене тимове, обезбеђује квалитетну комуникацију унутар здравствене установе, ефикасно доноси одлуке у дефициту времена и ефикасно управља променама, разумеће системе обавезне, као и друге видове здравствене заштите.			
<b>Садржај предмета:</b>	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Здравствени систем. Улога квалитетне комуникације. Управљање здравственим системом и здравственим установама. Улога менаџера, разлика између командовања и лидерства. Политика и динамика запошљавања, процес пријема, обављање интервјуа и интеграција новозапослене особе. Обука. Организација здравствене установе. Примарна, секундарна и терцијарна здравствена заштита. Врсте здравствених установа. Закон о здравственој заштити. Начела здравствене заштите. Заштита становништва од заразних болести. Здравствене коморе. Органи републичке управе у области здравља. Инспекцијски надзор.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Дискусија на теме из процеса организације здравствене делатности, здравствених установа и здравственог осигурања. Анализа практичних искустава у Србији и ван земље. Анализа практичних примера из домена заштите средине. Анализа и практични примери из сфере забране пушења и алкохола. Анализа и дискусија: заштита животне средине, ваздуха. Анализа и дискусија: процес уклањања отпада из објеката здравствене делатности.</p>			
<b>Литература:</b>	<p><i>Основна литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ранковић-Васиљевић Р., Стојановић-Јовановић Б., Терзић-Марковић Д.: Методика и организација здравствене неге, Висока здравствена школа струковних студија, Београд, 2015.</li> <li>2. Миловић Љ.: Организација здравствене неге са менаџментом, уџбеник, Научна књига, Београд, 2004.</li> </ol> <p><i>Допунска литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Тијанић М. и сар.: Здравствена нега и савремено сестринство, Научна књига, Београд, 2010.</li> <li>4. Morrisey Michael A.: Health Insurance, Health Administration Press, New York, 2007.</li> <li>5. Mossialos E., Permanand G., Baeten R., Hervey T.: Health Systems Governance in Europe: The Role of European Union Law and Policy, textbook, Cambridge University Press, 2010.</li> <li>6. Beik Janet I.: Health Insurance Today: A Practical Approach, Saunders, Philadelphia, 2010.</li> </ol>			
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови</b> (стручна пракса...)	<b>студијски истраж.</b> <b>рад</b>	<b>други облици наставе</b> (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	0	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b>				
предавања, радионица, анализа случаја, дискусија, е-учење.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>	<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>	
присуство предавањима	3	испит	40	
активност	7			
пројектни/семинарски рад	0			
вежбе/стручна пракса	20			
колоквијуми	30			

## ОСНОВИ БИОХЕМИЈЕ

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> Основи биохемије				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> изборни				
<b>Семестар:</b> прва година, први семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> нема				
<b>Циљ предмета:</b> Студент ће стећи основна знања из биохемије и разумети утицај биохемије на друге науке, схватити повезаност између структуре и биолошке функције биомолекула, стећи знања о грађи и функцији ћелијских мембрана, разумети механизам деловања ензима, стећи знања о основним метаболичким путевима, стећи знања о међућелијској сигнализацији, разумети реакције биотрансформација егзогенних и ендеогених супстанци и стећи знања о нуклеинским киселинама и биосинтези протеина.				
<b>Исход предмета:</b> Након успешно савладаног предмета, од студента се очекује да буде у стању да опише и анализира ток главних катаболичких, анаболичких и заједничких метаболичких путева, примени знања о ензимској кинетици и међућелијској сигнализацији у тумачењу регулације метаболичких путева у организму човека, објасни биохемијски основ синтезе протеина, регулацију и посттранслационе модификације протеина, као и да успешно примени стечена знања за праћење и савладавање наставе из медицинске биохемије.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Увод. Структура и механизам деловања ензима и коензима, ензимска кинетика и инхибиција. Хемијски састав биолошких мембрана и транспорт кроз мембране. Основни принципи биоенергетике. Катаболизам угљених хидрата: гликолиза, гликогенолиза, фосфоглуколатни пут, катаболизам других хексоза. Катаболизам липида: оксидација масних киселина, триацилглицерола, фосфолипида, сфинголипида, холестерол. Катаболизам азотних једињења: аминокиселине, циклус урее, протеина, нуклеотида. Заједнички путеви метаболизма: циклус лимунске киселине, респираторни ланац и оксидативна фосфорилација. Анаболизам угљених хидрата: глуконеогенеза, гликогенеза. Анаболизам липида. Анаболизам азотних једињења. Међућелијска сигнализација: посредством рецептора повезаних са Г-протеинима, ензимских рецептора, рецептора–јонских канала и никотинских ацетилхолинских рецептора. Биотрансформације: систем цитохрома П450, ФМ-монооксигеназе; конјугација глукуронском киселином, биотрансформације неких егзогенних и ендеогених супстанци. Биосинтеза протеина и нуклеинских киселина, репликација, транскрипција, транслација и посттранслационе модификације протеина у организму човека. <i>Практична настава</i> Обнављање стечених знања о биомолекулима, структура и функција фибриларних (кератин, колаген) и глобуларних протеина (хемоглобин и миоглобин), решавање проблема везаних за кинетику ензимских реакција и инхибицију ензима, примери поремећаја неких транспортних система кроз ћелијске мембране, приказ анимација главних метаболичких путева, решавање појединих проблема у вези са одређеним метаболичким путем, повезивање теоријског знања из метаболизма са практичним примерима. Део вежби ради се у биохемијској лабораторији.				
<b>Литература:</b> <i>Основна литература:</i> 1. Спасић С., Јелић-Ивановић З., Спасојевић-Калимановска В.: Општа биохемија, уџбеник, Фармацеутски факултет, Београд, 2003. 2. Топић А., Станојевић-Богвац Н., Котур-Стевуљевић Ј.: Лабораторијске вежбе из опште биохемије, Фармацеутски факултет, Београд, 2009. 3. Стојановић С.: Збирка задатака из хемије, Рмега MS Pharmacy, 2017. <i>Допунска литература:</i> 4. Михајловић М.: Биохемија, уџбеник, Научна књига, Београд, 2000. 5. Мајкић-Сингх Н.: Медицинска биохемија, уџбеник, ДМБ СЦГ, Београд, 2006. 6. Ковачевић Д.: Биохемија, Савремена администрација, Београд, 2003. 7. Rodwell V., Bender D., Botham K., Kennelly P., Anthony P. W.: Harper's Illustrated Biochemistry, textbook, McGraw-Hill Education, New York, 2018. 8. Nelson D. L., Cox M. M.: Lehninger Principles of Biochemistry, Worth Publishers, New York, 2000.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови</b> (стручна пракса...)	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе</b> (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	0	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b> интерактивна настава, демонстрација, практичне вежбе, анализа примера из праксе, анализа случаја, дискусија, е-учење.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				

<b>предиспитне обавезе</b>	<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>
присуство предавањима	3	испит	40
активност	7		
пројектни/семинарски рад	0		
вежбе/стручна пракса	20		
колоквијуми/испит	30		

**ОСНОВИ ГИНЕКОЛОГИЈЕ И АКУШЕРСТВА И ЗДРАВСТВЕНА НЕГА ПАЦИЈЕНАТА У ГИНЕКОЛОГИЈИ И АКУШЕРСТВУ**

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> <b>Основи гинекологије и акушерства и здравствена нега пацијената у гинекологији и акушерству</b>				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> обавезан				
<b>Семестар:</b> друга година, трећи семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> Основи здравствене неге				
<b>Циљ предмета:</b> Оспособити студента да усвојена знања користи у едукацији популације са циљем унапређења и очувања репродуктивног здравља, у праћењу здравственог стања, учествовању при дијагностичким и терапијским поступцима, те планирању и спровођењу здравствене неге жена.				
<b>Исход предмета:</b> По завршетку курса, студент ће бити у стању да препозна патологије ране и касне трудноће, да пружи здравствену негу код превремено рођеног детета, примени процедуру премештаја превремено рођеног детета, учествује у дијагностичким и терапијским интервенцијама.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Најчешће и најзначајније болести жена, њихова дијагностика, превенција и лечење. Терапеутска дијагноза у гинекологији. Физички, психички и социјални аспекти трудноће, едукација и нега трудница, породиља и дојиља. Терапеутска дијагноза у акушерству. Физички, психички и социјални аспекти брачног стерилитета и менопаузе, значај едукације и неге. Специфичности здравствене неге у гинекологији и акушерству и њиховим суспецијалистичким гранама. Анатомија и физиологија репродуктивног система, упалне промене гениталног система, бенигне, малигне промене гениталног система, гинеколошка урологија, стерилитет, планирање породице, физиологија трудноће, патологија ране и касне трудноће, нормалан порођај, патологија порођаја, методе надзора фетуса, физиологија лактације. <i>Практична настава</i> Трудноћа, порођај и постнатални период као здраво стање. Процена ризичних фактора који су одговорни за настанак патолошких стања у антенаталном, интрапарталном и постпарталном периоду. Процена хитних стања у акушерству. Здравствена нега за време и након оперативног порођаја. Здравствена нега новорођенчета с нагласком на здраво родитељство. Процена телесних система новорођенчета. Процена примитивних рефлекса. Едукација родитеља. Пружање здравствене неге код превремено рођеног детета, премештај.				
<b>Литература:</b> <i>Основна литература:</i> 1. Ђурђевић С., Копитовић В., Капамација А.: Гинекологија, уџбеник, Медицински факултет, Нови Сад, 2015. 2. Плећаш Д., Станимировић Б., Станковић А., Васиљевић М.: Гинекологија и акушерство, Цибид, Београд, 2024. <i>Допунска литература:</i> 3. Живановић В.: Здравствена нега у гинекологији и акушерству, ауторско издање, Београд, 2012. 4. Динуловић Д.: Савремена гинекологија, Агенција за маркетинг ДОН ВАС, 2006. 5. Живановић Ж.: Увод у породиљство, Елит Медика, Београд, 2004. 6. Шћекић М.: Пренатална дијагностика наследних оболења применом савремених метода медицинске генетике, Сквер, Крагујевац, 2005. 7. Прелевић Г.: Клиничка репродуктивна ендокринологија, Агенција за маркетинг и зепелин рекламе ДОН ВАС, Београд, 1996. 8. Динуловић Д.: Опстетриција, Том 1, Службени лист СРЈ, Београд, 1996. 9. Hoffman B., Schorge J., Bradshaw K., Halvorson L., Schaffer J., Corton M.: Williams Gynecology, Mc-Graw-Hill Education, 2016. 10. The Global Strategy for Women’s, Children’s and Adolescents’ Health 2016-2030, WHO, 2015.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови (стручна пракса...)</b>	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)</b>
30	60	180	0	0
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања уз коришћење различитог видео материјала, вежбе, рад на моделу, клиничка пракса.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>	<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>	
присуство предавањима	3	испит	30	
активност	7			

пројектни/семинарски рад	0		
вежбе/стручна пракса	40		
колоквијуми	20		

## ОСНОВИ ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ

<b>Студијски програм:</b>	Здравствена нега			
<b>Врста и ниво студија:</b>	основне струковне студије			
<b>Назив предмета:</b>	Основи здравствене неге			
<b>Језик студија:</b>	српски			
<b>Статус предмета:</b>	обавезан			
<b>Семестар:</b>	прва година, први семестар			
<b>Број ЕСПБ:</b>	8			
<b>Услов:</b>	нема			
<b>Циљ предмета:</b>	Усвајање основних појмова у здравственој нези, као и базичних теоријских и практичних (спретност, сналажљивост) стручних знања из области здравствене неге и оспособљавање да стечена знања примене како у професионалном тако и у истраживачком раду. Самоваспитање у циљу сопствене заштите, заштите пацијената и других чланова тима, развој критичког мишљења, развој самосталности у спровођењу здравствене неге и способности за тимски рад.			
<b>Исход предмета:</b>	Усвајање холистичког приступа у здравственој нези. Вештине. Развијање професионалне свести, одговорности, хуманости, смисла за деонтологију, естетику и комуницирања са пацијентом и стручним тимом. Осамостаљивање студената за рад по процесу здравствене неге, овладавање независним сестринским интервенцијама и међузависним сестринским интервенцијама из области дијагностике и терапије.			
<b>Садржај предмета:</b>	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Теоретска разматрања основних и општих појмова у медицини. Развој здравствене неге. Здравствена нега и друштво. Неопходни услови за квалитетну здравствену негу у хоспиталним и ванхоспиталним условима. Сестринске интервенције при хоспитализацији болесника. Процес здравствене неге. Прикупљање података и процена потреба пацијента за здравственом негом. Општи (универзални проблеми) здравствене неге. Здравствена нега специфичних група. Документација здравствене неге. Модели (методе) организације пружања здравствене неге. Прогресивна нега и категоризација болесника. Унапређење здравствене неге кроз истраживачку делатност медицинских сестара.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Анализа основних вредности сестринске неге и неопходних услова за квалитетну здравствену негу у хоспиталним и ванхоспиталним условима. Основе добре праксе и контроле инфекција. Сестринске интервенције при хоспитализацији болесника. Утврђивање потреба у здравственој нези. Примена помагала за прикупљање података. Евидентирање виталних знакова и других показатеља здравља као облик посматрања у здравственој нези. Сестринска дијагноза и колаборативни проблем у процесу здравствене неге. Планирање здравствене неге. Реализација плана здравствене неге. Увежбавање сестринских интервенција. Евалуација у процесу здравствене неге, вођење сестринске документације.</p>			
<b>Литература:</b>	<p><i>Основна литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рајак С., Имброџев В.: Основи здравствене неге, уџбеник, Omega MS Pharmacy, Нови Сад, 2018.</li> <li>2. Кекуш Д.: Здравствена нега у примарној здравственој заштити, Висока здравствена школа, Београд, 2015.</li> <li>3. Рудић Р., Коцев Н., Мунђан Б.: Процес здравствене неге, практикум. Књига-комерц, Београд, 2005.</li> </ol> <p><i>Допунска литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Тијанић М., Ђурановић Д., Рудић Р., Миловић Љ.: Здравствена нега и савремено сестринство, уџбеник, Научна КМД, Београд, 2010.</li> <li>5. Мунђан Б.: Здравствена нега, уџбеник, Београд, 2014.</li> <li>6. Бабић Л.: Здравствена нега у радиологији, уџбеник, Лицеј, Београд, 2011.</li> <li>7. Стојковић Б.: Здравствена нега у радиологији, уџбеник, Научна књига, Београд, 2006.</li> <li>8. Максимовић Ј.: Увод у медицину са теоријом медицине, уџбеник, Медицински факултет, Нови Сад, 2001.</li> <li>9. Springhouse: Nursing procedures, превод, Дата Статус, Београд, 2010.</li> <li>10. Gulanick M., Myers J. L.: Nursing Care Plans-Nursing Diagnoses and Intervention, Elsevier, Mosby, New York, 2007.</li> <li>11. Potter P. A., Perry A. G., Stockert P. A., Hall A.: Fundamentals of Nursing, textbook, Elsevier, New York, 2020.</li> <li>12. Lynn P. B.: Taylor's Clinical Nursing Skills, A Nursing Process Approach, textbook, LWW, Liverpool, 2018.</li> </ol>			
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови (стручна пракса...)</b>	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)</b>
30	15	300	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b>				
предавања уз коришћење различитог видео материјала, рад на моделу, симулација, вежбе, анализа случаја заснованог на проблему, дискусија, радионица.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>	<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>	
присуство предавањима	3	испит	30	

активност	7		
пројектни/семинарски рад	0		
вежбе/стручна пракса	40		
колоквијуми	20		

## ОСНОВИ ИНТЕГРАТИВНЕ МЕДИЦИНЕ

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> Основни интегративне медицине				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> изборни				
<b>Семестар:</b> трећа година, шести семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> нема				
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је да студенту пружи основне информације о различитим схватањима и приступима терапији, омогући стицање знања о најважнијим техникама које су обухваћене појмом интегративне медицине, пружи основне информације о појединим техникама интегративне медицине и пружи предуслове за сагледавање интегративног приступа терапији. Циљ предмета јесте да студент разуме интегративну медицину као паралелну, комплементарну медицину конвенционалној медицини, које заједно утичу на побољшање стања пацијента.				
<b>Исход предмета:</b> Након полагања испита, студент ће бити оспособљен за логично расуђивање о различитим приступима терапији и лечењу; приступима терапији и лечењу које изучава интегративна медицина; основним карактеристикама појединих метода; тренутној ситуацији различитих видова интегративне медицине у Србији и светским трендовима. Такође, студент ће бити оспособљен за интерпретацију важећих законских прописа у Србији везаних за гране интегративне медицине.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Приказ различитих концепата дефинисања појмова конвенционалне, интегративне и алтернативне терапије, холистичког и интегративног приступа лечењу. Појмови и технике које се данас сврставају у неконвенционалне технике лечења. Терапијска средства у употреби. Основе метода интегративне медицине: акупунктура (акупресура, магнетотерапија, ласеротерапија), квантна медицина (Bi-Digital O-Ring Test, BRT, MRT), биљни и витамински суплементи, хомеопатија, неконвенционални приступ исхрани, есенцијална уља, манипулативне терапије (остеопатија, хиропракса), примењена кинезиологија, натуропатија, релаксационе технике (јога, медитације, тај-чи, аутогени тренинзи, хипноза итд.), масаже (шиатцу, рефлексотерапија), антропозофичка медицина, ароматерапија, терапија бојама, терапија мирисом, терапија звуком, кристалотерапија, терапија блатом, терапија водама, ћи-гонг, реики, медицина окружења. Излагање информација о актуелним и новим видовима интегративних терапија (информациона дијагностика и терапија). Однос традиционалне медицине и алтернативне терапије. Основне поставке традиционалне кинеске медицине (акупунктура, туи-на, хербална), кампо, индијске (ајурведа), основе осталих традиционалних медицина. Традиционални системи лечења на балканских просторима. Безбедност при одабиру или коришћењу метода интегративне медицине. <i>Практична настава</i> Посете центрима за алтернативну терапију. Упознавање са реалним случајевима. Дискусија. Анализа случаја. Интернет презентације. Посета терену (ординацијама за рад одређених грана интегративне медицине).				
<b>Литература:</b> <i>Основна литература:</i> 1. Група аутора: Тајне алтернативне медицине: Медицинска књига, Београд, 2016. 2. Шкоклџев А.: Акупунктурологија, Научна књига, Београд, 1989. 3. Јовановић-Игњатић Злата: Квантно холограмска медицина кроз призму акупунктурних и микроталасно резонантних (само) регулаторних механизма, Quanttes, Београд, 2010. <i>Допунска литература:</i> 4. Omura Yoshiaki: Practice of the Bi-Digital O-Ring Test, Ido No Nippon, Tokyo 1986. 5. Robson Terry: An introduction to Complementary Medicine, Allen & Unwin, Sydney, 2003. 6. Micozzi S. Marc: Fundamentals of Complementary and Alternative Medicine, Saunders, Philadelphia, 2010. 7. Kotsirilos Vicki, Vitetta Luis, Sali Avni: A Guide to Evidence-based Integrative and Complementary Medicine, Churchill Livingstone, Edinburg, 2011. 8. Hecker Hans-Ulrich, Steveling Angelika, Peucker Elmar, Kastner Joerg: Color Atlas of Acupuncture: Body Points - Ear Points - Trigger Points (Complementary Medicine), Thieme, 2008. 9. Sutton Amy L: Complementary and Alternative Medicine Sourcebook, Omnigraphics, Detroit, 2010. 10. Zhanwen Liu, Liang Liu: Essentials of Chinese Medicine, Springer, London, New York, 2009. 11. Kligler Benjamin, Lee Roberta: Integrative Medicine principles for practice, Program in Integrative Medicine, University of Arizona. McGraw-Hill Companies, New York, Chicago, London, Madrid, Milan, Sydney, Toronto, Singapur, New Delhi, 2004.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови</b> (стручна пракса...)	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе</b> (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	0	0	0
<b>Методe извођења наставе:</b>				

интерактивна настава, демонстрација, практичне вежбе, анализа примера из праксе, анализа случаја, дискусија, е-учење.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>предиспитне обавезе</b>	<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>
присуство предавањима	3	испит	40
активност	7		
пројектни/семинарски рад	0		
вежбе/стручна пракса	20		
колоквијуми/испит	30		

## ОСНОВИ ИНТЕРНЕ МЕДИЦИНЕ

<b>Студијски програм:</b>	Здравствена нега
<b>Врста и ниво студија:</b>	основне струковне студије
<b>Назив предмета:</b>	<b>Основи интерне медицине</b>
<b>Језик студија:</b>	српски
<b>Статус предмета:</b>	обавезан
<b>Семестар:</b>	друга година, трећи семестар
<b>Број ЕСПБ:</b>	5
<b>Услов:</b>	Основи здравствене неге
<b>Циљ предмета:</b>	Усвајање актуелних теоријских и практичних стручних знања из интерне медицине и неге интернистичког болесника и оспособљавање за примену стечених знања у професионалном раду здравственог радника.
<b>Исход предмета:</b>	Након завршеног курса, студенти ће бити оспособљени за индивидуални и тимски рад у препознавању кардиолошких, пулмолошких, нефролошких, ендокринолошких, гастроентеролошких, хематолошких и онколошких обољења.
<b>Садржај предмета:</b>	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Кардиологија. Специфичности здравствене неге на одељењу поремећаја ритма, имплантације пејсмејкера и електрофизиологије. Дијагностика, терапија и превенција артеријске хипертензије. Специфичности здравствене неге на кардиолошким одељењима. Превенција, дијагностика и лечење фактора ризика коронарне болести. Дијагностика и лечење акутног коронарног синдрома. Најчешће и најзначајније пулмолошке болести, дијагностика, превенција и лечење. Специфичности здравствене неге на пулмолошким одељењима. Најчешће и најзначајније интернистичке онколошке болести, дијагностика, превенција и лечење. Специфичности примене цитостатске и хемиотерапије у интернистичких болесника. Најчешће и најзначајније хематолошке болести, дијагностика, превенција и лечење. Најчешће и најзначајније хематолошке болести, дијагностика, превенција и лечење. Специфичности здравствене неге на хематолошким одељењима. Нега и збрињавање болесника с хеморагијским синдромом. Нега и збрињавање имунокомпромитованог болесника. Најчешћа и најзначајнија гастроинтестинална и билиопанкреасна обољења, дијагностика, превенција и лечење. Најчешћа и најзначајнија обољења јетре. Специфичности здравствене неге на гастроентеролошким одељењима. Припрема болесника за ендоскопске дијагностичке поступке. Ендокринологија. Најчешће и најзначајније ендокринолошке болести, дијагностика, превенција и лечење. Специфичности здравствене неге на ендокринолошким одељењима. Режији инсулинске терапије. Нега дијабетесног стопала. Најчешће и најзначајније нефролошке болести, дијагностика, превенција и лечење. Најчешће и најзначајније имунолошке болести, дијагностика, превенција и лечење. Специфичности здравствене неге на нефролошким и имунолошким одељењима. Специфичности здравствене неге на одељењима за дијализу. Спровођење перитонеалне дијализе.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Етиологија и патогенеза кардиоваскуларних болести. Специфичности здравствене неге на кардиолошким одељењима. Превенција, дијагностика и лечење фактора ризика коронарне болести. Дијагностика и лечење акутног коронарног синдрома. Етиологија и патогенеза плућних болести. Функцијска и општа симптоматологија обољења дисајних органа. Дијагностика обољења дисајних органа. Анамнеза, физикални преглед, инспекција трбуха, допунски прегледи органа за варење. Етиологија и патогенеза болести органа за варење. Функцијски и општи симптоми органа за варење. ункцијски и општи симптоми обољења јетре, жучне кесице и путева и панкреаса. Специфичности здравствене неге на гастроентеролошким одељењима. Припрема болесника за ендоскопске дијагностичке поступке. Преглед и клиничко испитивање бубрежног болесника. Специфичности здравствене неге на нефролошким и имунолошким одељењима. Специфичности здравствене неге на одељењима за дијализу. Спровођење хемодијализе и перитонеалне дијализе. Пропедевтика болести крви и крвотворних органа. Специфичности здравствене неге на хематолошким одељењима. Нега и збрињавање болесника с хеморагијским синдромом. Нега и збрињавање имунокомпромитованог болесника. Најчешће и најзначајније ендокринолошке болести, њихова дијагностика, превенција и лечење. Специфичности здравствене неге на ендокринолошким одељењима. Режији инсулинске терапије. Специфичности здравствене неге болести локомоторног система.</p>
<b>Литература:</b>	<p><i>Основна литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Копитовић И.: Интерна медицина за студенте здравствене неге, уџбеник, Медицински факултет, Нови Сад, 2015.</li> <li>2. Манојловић Д. и др.: Интерна медицина I, II уџбеник, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2003.</li> </ol> <p><i>Допунска литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Антић С., Илић С., Интерна медицина, уџбеник, Медицински факултет, Ниш, 2009.</li> <li>4. Ђурица С.: Интерна медицина, уџбеник, Виша медицинска школа, Београд, 2000.</li> <li>5. Манојловић С.: Хитна стања у интерној медицини, уџбеник, Завод за уџбенике, Београд, 2011.</li> <li>6. Farr NC. B.: Internal Medicine for Nurses: Outlines of Internal Medicine for the Use of Nurses, Scholar's Choice, London, 2015.</li> <li>7. Kasper D., Fauci A., Hauser S., Longo D.: Harrison's Principles of Internal Medicine, McGraw-Hill Professional, New York, 2015.</li> </ol>
<b>Број часова наставе:</b>	

предавања	вежбе	остали часови (стручна пракса...)	студијски истраж. рад	други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
45	15	0	0	0

**Методe извођења наставe:**

предавања уз коришћење различитог видео материјала, рад на моделу, вежбе.

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени
присуство предавањима	3	испит	30
активност	7		
пројектни/семинарски рад	0		
вежбе/стручна пракса	30		
колоквијуми	30		

## ОСНОВИ ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНИХ ТЕХНОЛОГИЈА

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> <b>Основи информационо-комуникационих технологија</b>				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> обавезан				
<b>Семестар:</b> прва година, први семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> нема				
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је да пружи студенту стицање основних знања из области примене информационо-комуникационих технологија у здравственим установама, упознавање са софтверским алатима за обраду текста и упознавање са рачунарским програмима за табеларна израчунавања.				
<b>Исход предмета:</b> По полагању предмета, студент је оспособљен да стечено знање о хардверу рачунара, периферним јединицама, софтверским алатима, мултимедијима и интернету примени у реалним ситуацијама у здравственој установи, односно да стеченим знањима унапреди постојећи рад здравствене установе. Такође, примена програма за израчунавања или обраду текста значајна су за свакодневни рад здравственог радника.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Организација службе за информационе технологије у здравственој установи. Врсте информационих система. Информациони системи у здравству. Набавка и прихватање нових информационих система у здравству, потреба за сталним изменама (up-date). Рад здравственог радника у оквиру ИТ система. Стручна опрема. Рачунарска мрежа, основе телекомуникација и облици телекомуникационих система. Програмска опрема. Основе системске анализе. Тестирање исправности система. Стандарди система за информационе технологије у здравству. Евидентирање пацијента. Значај перманентног и правовременог уноса података у систем. Повезаност система са другим националним системима. Јединствени систем праћења пацијента. Трендови повезивања система здравствених установа са фармацеутским системима. Заштита података пацијента. Интернет, интернет адреса, приступ интернету, интернет протоколи, HTML, World Wide Web, интернет сервиси. Windows. Специфични програми који се користе у апотекарској пракси. Основни програмски језици у раду здравственог радника (Word, Excell, Power Point). Безбедносни систем у здравственој установи. Паник-гастери. <i>Практична настава</i> Врсте информационих система. Рад здравственог радника у оквиру ИТ система. Потреба за сталним изменама (up-date). Основе телекомуникација и облици телекомуникационих система. Евидентирање пацијента. Значај перманентног и правовременог уноса података у систем. Рад у програму за евидентирање пацијента. Коришћење интернета. Основни програмски језици у раду здравственог радника (Word, Excel, Power Point), рад у програмима. Обрада упитника, анкете. Графичко приказивање и табелирање. Типови грешака приликом обраде података. Коришћење безбедносног система у здравственој установи.				
<b>Литература:</b> <i>Основна литература:</i> 1. Марчићевић Ж., Марошан З.: Примена информационих технологија, уџбеник, Висока пословна школа струковних студија, Нови Сад, 2010. 2. Марошан З., Весин Б.: Примена информационих технологија, практикум, Висока пословна школа струковних студија, Нови Сад, 2009. 3. Герлич И.: Савремене информационе технологије у образовању, уџбеник, Национална издавачка кућа Словенија, Љубљана, 2000. 4. Рингстром Д.: Откријте скривена блага Микрософт Ексела, Компјутер Библиотека, Београд, 2022. 5. Арсић С.: Желим да научим Ексел, Беосинг, Београд, 2005. 6. Бунзел Т.: Microsoft Office 2010 као од шале, ЦЕТ, Београд, 2010. 7. Софтвер HELIANT за рад у здравственој установи, демо верзија. <i>Допунска литература:</i> 8. Тасић М., Ђирић М.: Основи информатике, уџбеник, Природно-математички факултет, Ниш, 2002. 9. Милошевић З., Богдановић Д.: Статистика и информатика у области медицинских истраживања, уџбеник, Медицински факултет Универзитета у Нишу, Ниш, 2012. 10. Biheller V. R., Evans J., Pinard T. K., Romer M. R.: Microsoft Office 2007: Introductory Course, Course Technology, Boston, 2007.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови</b> (стручна пракса...)	<b>студијски истраж.</b> <b>рад</b>	<b>други облици наставе</b> (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	0	0	0

<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, рад на реалним софтверима, вежбе.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>предиспитне обавезе</b>	<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>
присуство предавањима	3	испит	30
активност	7		
пројектни/семинарски рад	0		
вежбе/стручна пракса	30		
колоквијуми	30		

## ОСНОВИ ОНКОЛОГИЈЕ СА ОДАБРАНИМ ПОГЛАВЉИМА РАДИОТЕРАПИЈЕ И ЗДРАВСТВЕНЕ НЕГЕ ОНКОЛОШКИХ ПАЦИЈЕНАТА

<b>Студијски програм:</b>	Здравствена нега			
<b>Врста и ниво студија:</b>	основне струковне студије			
<b>Назив предмета:</b>	<b>Основи онкологије са одабраним поглављима радиотерапије и здравствене неге онколошких пацијената</b>			
<b>Језик студија:</b>	српски			
<b>Статус предмета:</b>	изборни			
<b>Семестар:</b>	трећа година, пети семестар			
<b>Број ЕСПБ:</b>	5			
<b>Услов:</b>	нема			
<b>Циљ предмета:</b>	Циљ предмета је упознавање студента са пореклом и настанком малигне ћелије, начином ширења малигнух тумора, епидемиологијом и етиологијом истих, могућностима раног откривања малигнух тумора и премалигнух лезија, дијагностиком и хистолошком потврдом малигнух тумора. Неопходно је упознавање студената са начином тимског рада у планирању онколошког лечења, врстама лечења и, што је од великог значаја, са препознавањем компликација које настају током лечења болесника са малигним туморима.			
<b>Исход предмета:</b>	Сврха предмета је упознавање студента са онколошким болесником и његовим тегобама, које се јављају пре и у току дијагностичких процедура, током и након лечења, разумевање основе превенције малигнух тумора и препознавање процедуре раног откривања малигнух тумора. Такође, након завршеног курса и положеног испита студент би требало да зна врсте и облике онколошког лечења, како би разумео дилеме и проблеме које имају оболели, а све то у циљу побољшања квалитета живота оболелих. Важно је да у тренутку присутних разних тегоба уме да разликује стања код којих може интервенисати у складу са својом струком. Такође, студент учи основне принципе терапије бола, психоонколошки аспект оболелог и његове породице, као и да разуме рану и касну рехабилитацију онколошког болесника. Студент се упознао са новим научно-техничким достигнућима на пољу дијагностике и лечења онколошког болесника и применом информациононих система у онкологији.			
<b>Садржај предмета:</b>	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Порекло и биологија малигне ћелије. Карциногенеза. Генска предиспозиција. Епидемиологија и етиологија малигнух тумора. Рано откривање малигног тумора. Дијагноза и патологија карцинома. Одређивање проширености обољења и принципи лечења. Хируршки принципи лечења. Основни принципи радиотерапије. Основни принципи системског лечења. Ургентна стања у онкологији. Компликације онколошког лечења. Паранеопластични синдром и стрес у онкологији. Онколошка рехабилитација. Информатика у онкологији.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Анализа случајева из праксе на бази реалних ситуација из болничке праксе.</p>			
<b>Литература:</b>	<p><i>Основна литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Костић -Милосављевић М.: Онкологија, Висока здравствена школа струковних студија, Београд, 2015.</li> <li>2. Бошковић С.: Здравствена нега у онкологији, Висока здравствена школа струковних студија, Београд, 2012.</li> <li>3. Јовановић Д. (ур.): Основи онкологије и палијативна нега, уџбеник, Медицински факултет, Нови Сад, 2008.</li> <li>4. Врдољак Е. и сар.: Клиничка онкологија, Медицинска наклада, Загреб, 2013.</li> </ol> <p><i>Допунска литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Watson W., Lucas C., Hoy A., Wells J.: Oxford handbook of Palliative Care, Oxford University Press, Oxford, 2005.</li> <li>6. DeVita T. V.: Cancer Principles and Practice of Oncology, textbook, Lippincott, New Jersey, 2010.</li> <li>7. Itano J. K., Brant J., Conde F., Saria M. (ed.): Core Curriculum for Oncology Nursing, textbook, Saunders, New York, 2015.</li> </ol>			
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови (стручна пракса...)</b>	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)</b>
30	30	240	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b>				
интерактивна настава, демонстрација, практичне вежбе, анализа примера из праксе, анализа случаја, дискусија, е-учење.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>	<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>	
присуство предавањима	3	испит	40	
активност	7			
пројектни/семинарски рад	0			
вежбе/стручна пракса	20			
колоквијуми/испит	30			

## ОСНОВИ ПЕДИЈАТРИЈЕ

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> Основи педијатрије				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> обавезан				
<b>Семестар:</b> друга година, трећи семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> Основи здравствене неге				
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање студента са медицински здравом и болесном децом, процесом педијатријског третмана и улогом здравственог радника ове струке у педијатрији. Анализа студија и планирање потреба у педијатријској нези болесника за појединце и групе. Разумевање важности укључивања родитеља у негу деце. Побољшање способности успешне комуникације терапијске деце, родитеља и чланова здравственог тима.				
<b>Исход предмета:</b> По завршетку курса и похађања вежби, односно након положеног испита, студент треба да буде оспособљен за примену стечених знања из стручног знања педијатрије и сестринских интервенција у педијатрији, као и комуникационих вештина у области педијатрије према младим особама као пацијентима, али и њиховој родбини, односно да усвојена знања и вештине практично примени у оквиру здравствене неге у педијатрији.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Укључивање родитеља у здравствену негу деце и младих. Докази засновани на педијатрији здравствене неге. Примена процеса са негом на индивидуалним свакодневним основним активностима – концептуални модел од V. Henderson-a. Нега здравог детета од свих узраста. Нега превремено рођене деце. Нега болесног детета. Здравствена нега детета са посебним потребама. Здравствена нега деце оболеле од бола. Исхрана новорођенчета. Неонатологија. Генетика. Раст и развој деце. Исхрана деце. Нефрологија и ендокринологија. Кардиологија. Пулмологија и дерматологија. Ургентна медицина. Психијатрија и неурологија. Социјална педијатрија. Тровање и повреде. Диспропорција физичке и психичке зрелости. Адолесцентна медицина. <i>Практична настава</i> Педијатријска здравствена нега и примена теоријског модела. Припрема студената за клиничко образовање у оквиру семинара. Практична примена педијатријске неге, интервенција у лабораторији у оквиру концептуалног модела V. Henderson.				
<b>Литература:</b> <i>Основна литература:</i> 1. Јовановић Привродски Ј.: Педијатрија, уџбеник, Медицински факултет, Нови Сад, 2012. 2. Мардешкић Д.: Педијатрија, уџбеник, Школска књига, Загреб, 2003. <i>Допунска литература:</i> 3. Маринковић Љ.: Здравствена нега у педијатрији, уџбеник, Г.А.Д., Београд, 2007. 4. Јанковић Б. Водич основно и специјализовано збрињавање новорођенчета. Београд:Институт за здравствену заштиту мајке и детета Србије“Др Вукан Чупић“, 2011. 5. Goldbloom R.: Pediatric Clinical Skills, Saunders, Philadelphia, 2003. 6. Hockenberry M.: Wong’ s Essentials of Pediatric Nursing, Elsevier Mosby, St. Louis, 2007. 7. Muscari M. E.: Pediatrics nursing, Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia, 2005. 8. Potts N. L.: Pediatric Nursing, Thomson, New York, 2007. 9. Рончевић Н., Вукавић Т. и сар.: Педијатријска пропедевтика, Футура, Петроварадин, 2005. 10. Берман Р., Клигман Р., Џенсон Х., Нелсон Н.: Уџбеник педијатрије, Бард-Фин, Београд, 2009. 11. Фелц З.: Основе неонатологије, уџбеник, Факултета за здравствене веле, Универзитет у Марибору, 2008. 12. Ball J. W.: Pediatric Nursing, Pearson education, Prentice Hall, New Jersey, 2008. 13. Kliegman R. M., Jenson H. B., Behrman R. E.: Nelson Textbook of Pediatrics, textbook, Saunders, New York, 2000. 14. Aruchamy L.: Practical Pediatrics Paperback, textbook, Jaypee, New Jersey, 2020.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови</b> (стручна пракса...)	<b>студијски истраж.</b> <b>рад</b>	<b>други облици наставе</b> (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	15	0	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања уз коришћење различитог видео материјала, рад на моделу, вежбе.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>		<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>
присуство предавањима		3	испит	40

активност	7		
пројектни/семинарски рад	0		
вежбе/стручна пракса	20		
колоквијуми	30		

## ОСНОВИ ПСИХИЈАТРИЈЕ И НЕУРОФИЗИОЛОГИЈЕ БОЛА СА ЗДРАВСТВЕНОМ НЕГОМ ПСИХИЈАТРИЈСКИХ ПАЦИЈЕНАТА

<b>Студијски програм:</b>	Здравствена нега
<b>Врста и ниво студија:</b>	основне струковне студије
<b>Назив предмета:</b>	<b>Основи психијатрије и неурофизиологије бола са здравственом негом психијатријских пацијената</b>
<b>Језик студија:</b>	српски
<b>Статус предмета:</b>	обавезан
<b>Семестар:</b>	трећа година, пети семестар
<b>Број ЕСПБ:</b>	6
<b>Услов:</b>	Основи здравствене неге
<b>Циљ предмета:</b>	Упознавање студената са специфичностима психијатрије као медицинске гране и психијатријских пацијената. Препознавање одређених менталних поремећаја и овладавање аспектима њиховог збрињавања и неге. Такође, циљ предмета је упознавање студента са појмом, значајем и неурофизиологијом бола, физиологијом и класификацијом бола, као и његовом медицинском дефиницијом и поделом.
<b>Исход предмета:</b>	По завршетку курса и полагања испита, студент би требало да располаже знањима о појединачним психијатријским поремећајима и њиховом збрињавању, као и неговању особа оболелих од психијатријских поремећаја. Исход предмета јесте и овладавање студента са вештинама комуникације са особама оболелим од менталних поремећаја, постављање радне дијагнозе и овладавање вештинама неге особа оболелих од менталних поремећаја. Такође, исход предмета је и знање студента о појму, значају, неурофизиологији, физиологији и класификацији бола, као и самој дефиницији и подели бола.
<b>Садржај предмета:</b>	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Дијагностика менталних поремећаја. Динамска психијатрија. Шизофренија. Поремећаји расположења. Психозе суманутости. Анксиозни поремећаји. Психофизиолошки поремећаји. Поремећаји личности. МОПС. Болести зависности. Дечја психијатрија. Психопатолошке реакције на стресне ситуације. Хитна стања у психијатрији. Лиезон консултативна психијатрија. Судска психијатрија. Неурофизиологија бола. Специфичности здравствене неге, етиологија и клиничка слика код органских менталних поремећаја. Специфичности здравствене неге, етиологија и клиничка слика код болести зависности. Специфичности здравствене неге, етиологија и клиничка слика код шизофреније и њој сличних поремећаја. Специфичности здравствене неге, етиологија и клиничка слика код поремећаја. Специфичности здравствене неге, етиологија и клиничка слика код анксиозних поремећаја. Специфичности здравствене неге, етиологија и клиничка слика код психијатријских поремећаја у децем добу и адолесценцији. Специфичности здравствене неге, етиологија и клиничка слика код суицидалног пацијента. Депресија. Породично насиље, сигурне куће. Вршњачко насиље. Маргинализоване групе, ЛГБТ, особе са посебним потребама. Зависност од лекова. Појам бола, значај бола, неурофизиологија бола. Физиологија и класификација бола. Дефиниције бола. Подела бола (према трајању, локализацији, патогенези, етиологији и интензитету). Акутни бол. Хронични бол (подела, преваленца). Соматски бол. Висцерални бол. Рефлектовани бол. Неуропатски бол (периферни, централни). Ноцицептивни и неуропатски бол. Нервна пластичност. Рецептори за бол (ноцицептори) и стимулација рецептора за бол. Влакна за бол. Модулација бола. Рецепториза опиоидне пепиде. Сензитација. Теорије бола. Бол код канцера. Главобоља. Мигрене.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Спровођење функционалног испитивања и процена функционалног статуса пацијента, што подразумева успостављање контакта, опсервацију, интервју, процену психичких функција, тест координације покрета, прикупљање додатних података о пацијенту и његовом стању. Коришћење медицинске документације. Вођење документације медицинске сестре у психијатрији. Израда детаљног плана лечења са терапијским циљевима у складу са закључцима и препорукама психијатријског тима. Упознавање пацијента са планом терапије. Мотивисање пацијента за обављање техника и активности у радној терапији. Индивидуални приступ. Дејство фармакотерапије или радне терапије на психомоторне активности, емоције, вољне активности, интегративне функције свести, инхибицију патолошких импулса и стања, психосоцијалне активности. Организовање групних активности, спортско-рекреативних активности. Едукација пацијената и њихових породица у структурирању активности свакодневног живота и слободног времена. Евалуација ефеката третмана. Зависност од лекова. Појам бола, значај бола, неурофизиологија бола. Физиологија и класификација бола. Дефиниције бола. Подела бола (према трајању, локализацији, патогенези, етиологији и интензитету). Теорије бола. Бол код канцера. Главобоља. Мигрене.</p>
<b>Литература:</b>	<p><i>Основна литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рашковић Ивић С.: Психијатрија, Београд, Висока медицинска школа струковних студија “Милутин Миланковић”, 2016.</li> <li>2. Кекуш Д.: Практикум из психијатрије са негом, ауторско издање, Београд, 2015.</li> <li>3. Гелдер М. Психијатрија, превод, Оксфорд, Дата Статус, 2012.</li> </ol> <p><i>Допунска литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Марић Ј.: Клиничка психијатрија, уџбеник, Дата статус, Београд, 2004.</li> <li>5. Лечић Тошевски Д., Јашовић Гашић М. и сар.: Психијатрија, Медицински факултет, Београд, 2006.</li> </ol>

6. Недић А., Живановић О.: Психијатрија, уџбеник, Медицински факултет, Нови Сад, 2009.
7. Вучић Р., Марковић П., Савковић Н.: Клиничка радна терапија – практикум са терапеутским медицинским подсетником, Алтернатива, Београд, 2006.
8. Crouch R., Alers V.: Occupational Therapy in Psychiatry and Mental Health, Wiley-Blackwell, New Jersey, 2005.

**Број часова наставе:**

предавања	вежбе	остали часови (стручна пракса...)	студијски истраж. рад	други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	45	120	0	0

**Методе извођења наставе:**

предавања уз коришћење различитог видео материјала, вежбе, радионица, е-учење, дискусија, клиничка пракса.

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени
присуство предавањима	3	испит	30
активност	7		
пројектни/семинарски рад	0		
вежбе/стручна пракса	40		
колоквијуми	20		

## ОСНОВИ ХИРУРГИЈЕ СА ОРТОПЕДИЈОМ

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> <b>Основи хирургије са ортопедијом</b>				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> обавезан				
<b>Семестар:</b> трећа година, пети семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 10				
<b>Услов:</b> Основи здравствене неге				
<b>Циљ предмета:</b> Овладавање теоретским знањем и вештинама у збрињавању болесника свих хируршких грана.				
<b>Исход предмета:</b> Студенти ће бити оспособљени да практично примене усвојена знања из свих хируршких дисциплина неопходних за учење вештина у збрињавању хируршких болесника, што подразумева претходно овладавање практичним знањима и усвајање вештина неопходних за збрињавање хируршких болесника.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Хируршка дијагностика и семиологија; ратна хируршка доктрина. Организација збрињавања повређених у мирнодопским и ратним условима. Асепса у хирургији и у ратним условима. Рана, специфичности ратне ране, хируршке инфекције. Хируршка терминологија и типови хируршких интервенција. Постоперативне компликације, алантезе у хирургији. Хируршки принципи у онкологији. Хирургија врата и хируршка обољења дојке. Абдоминална хирургија. Специфичности хирургије развојног доба, ургентна стања у неонаталној хирургији. Хирургија зида грудног коша, плеуре и плућа, медијастинума, повреде грудног коша. Кардиохирургија и васкуларна хирургија. Хируршки третман опекотина, основни принципи естетске хирургије, тумори меких ткива и коже, општи принципи и методе у реконструкцији дефеката кожног покривача, обољења и повреде шаке. Неурохирургија. Урологија. Ортопедска хирургија. <i>Практична настава</i> Принципи, методе и средства за стерилизацију и дезинфекцију у хирургији, асепса у хирургији и у ратним условима. Физикални преглед хируршког болесника, дијагностичке процедуре у хирургији. Врсте имобилизације. Иницијално хоспитално збрињавање повређених. Хируршка обрада ране. Збрињавање хируршке инфекције. Иницијални третман опеченог пацијента. Мала хируршка интервенција. Операциона сала у раду. Постоперативна нега. Специфичности грудне хирургије, кардиохирургије, онколошке хирургије, хирургије развојног доба, пластичне и реконструктивне хирургије, васкуларне хирургије, неурохирургије, урологије, абдоминалне хирургије, ортопедске хирургије, трауматологије локомоторног апарата.				
<b>Литература:</b> <i>Основна литература:</i> 1. Максимовић Ж.: Хирургија, уџбеник, ЦИБИД, Београд, 2008. 2. Стевовић М. и сар.: Хирургија за студенте и лекаре, Савремена администрација, Београд, 2000. 3. Стоиљковић Ј.: Здравствена нега у хирургији, Altera Books, Београд, 2014. <i>Допунска литература:</i> 4. Драговић М.: Амбулантна хирургија, Веларта, Београд, 2006. 5. Петковић С., Букуров С.: Хирургија: уџбеник за медицинаре и лекаре, Медицинска књига, Загреб, 1982. 6. Терзић Н.: Здравствена нега у хирургији, Финграф, Београд, 2013. 7. Глишић Р.: Здравствена нега у хирургији, Цицера, Београд, 2011. 8. Домазет Н.: Хирургија са ортопедијом и трауматологијом, уџбеник, Београд, 1996. 9. Pudner R.: Nursing the Surgical Patient, Elsevier, New York, 2005. 10. Norton J., Barie P.S., Bollinger R.R., Chang A.E., Lowry S., Mulvihill S.J., Pass H.I., Thompson R.W.: Surgery: Basic Science and Clinical Evidence, Springer Publishing Company, New York, 2008. 11. Lewis L.S., Dirksen S.R., Heitkemper M.M., Bucher L.: Medical Surgical Nursing: Assessment and Management of Clinical Problems, Toronto, 2011.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови (стручна пракса...)</b>	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)</b>
30	15	0	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања уз коришћење различитог видео материјала, вежбе, анализа случаја, рад на моделу, е-учење.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>	<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>	
присуство предавањима	3	испит	40	
активност	7			
пројектни/семинарски рад	0			

вежбе/стручна пракса	20		
колоквијуми	30		

## ПАЛИЈАТИВНА НЕГА

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> Палијативна нега				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> изборни				
<b>Семестар:</b> трећа година, шести семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> Основи здравствене неге				
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је да обучи студента у пружању палијативне неге болеснику са свим својим специфичностима.				
<b>Исход предмета:</b> Након положеног испита студент ће знати да објасни основна начела и филозофију палијативне неге, да објасни патофизиолошке промене у организму до којих долази код пацијента са потребама за палијативном негом и пацијента на крају живота, да организује професионалну и социјалну подршку пацијенту и његовој породици, да примени поступке решавања и ублажавања симптома и патње болесника, да објасни улогу медицинске сестре, као члана мултидисциплинарног тима, у раду са пацијентима који имају потребе за палијативном негом и да разуме етичка питања у палијативној здравственој нези.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Општи принципи палијативне неге. Дефиниције и основни појмови у палијативној нези. Историјски преглед развоја палијативне неге. Психолошке реакције пацијента са потребама за палијативном негом. Помоћ при задовољавању основних људских потреба пацијента са потребама за палијативном негом. Поступци решавања и ублажавања неугодних симптома и патње пацијента у терминалној фази болести. Начела и филозофија палијативне здравствене неге. Однос медицинске сестре, пацијента и чланова породице. Комуникација са пацијентом са потребама за палијативном негом и његовом породицом. Мултидисциплинарност и интердисциплинарност у палијативној нези. Етичка питања у палијативној нези.				
<b>Литература:</b> <i>Основна литература:</i> 1. Јовановић Д.: Основи онкологије и палијативна нега онколошких болесника, уџбеник, Медицински факултет Нови Сад, 2008. 2. Лончарек К.: Националне смјернице за рад изванболничке и болничке хитне медицинске службе с пацијентима којима је потребна палијативна скрб, Хрватски завод за хитну медицину, Студио Хрг, Загреб, 2015. <i>Допунска литература:</i> 3. Врдољак Е. и сар.: Клиничка онкологија, Медицинска наклада, Загреб, 2013. 4. Matzo M., Sherman D. W.: Palliative Care Nursing, Quality Care to the End of Life, Springer Publishing Company, New York, 2014.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови</b> (стручна пракса...)	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе</b> (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	0	0	0
<b>Методe извођења наставе:</b> интерактивна настава, демонстрација, практичне вежбе, анализа примера из праксе, анализа случаја, дискусија, е-учење.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>	<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>	
присуство предавањима	3	испит	40	
активност	7			
пројектни/семинарски рад	0			
вежбе/стручна пракса	20			
колоквијуми/испит	30			

## ПАТОФИЗИОЛОГИЈА

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> Патофизиологија				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> обавезан				
<b>Семестар:</b> друга година, трећи семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 6				
<b>Услов:</b> Анатомија и физиологија; сегмент 1 (општа патофизиологија: теорија + пракса) услов је за сегмент 2 (специјална патофизиологија: теорија + пракса)				
<b>Циљ предмета:</b> Предмет треба да студенту пружи знање о механизмима оштећења ћелија ткива и органа и упозна га са морфолошким променама које су подлога болестима, оспособи га да препозна морфолошке промене на ћелијама, ткивима и органима, омогући му да упозна етиологију, патогенезу и клиничке манифестације најзначајнијих метаболичких поремећаја и функцијских поремећаја органа и система органа, узроке и механизме малигне трансформације ћелије, као и карактеристике раста тумора и промена које он изазива у организму.				
<b>Исход предмета:</b> Након завршеног курса студент влада основном медицинском терминологијом и способан је да адекватно презентује медицински релевантне чињенице, разуме етиологију и патогенезу основних метаболичких и функцијских поремећаја органа и система органа човека, способан је да повеже њихове клиничке манифестације са узроцима и механизмима њиховог настанка и поседује патобиолошку основу за разумевање механизма деловања хемијских агенаса и лекова, као и дијагностичку стратегију у случају патолошких појава на нивоу потребном за компетентно обављање посла.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Адаптација, старење, смрт ћелије. Морфолошке промене ћелије. Етиопатогенеза акутног и хроничног запаљења. Малигна трансформација ћелије и раст. Поремећаји промета воде и електролита. Поремећаји ацидо-базне равнотеже. Етиопатогенеза: потхрањености, гојазности, дијабетеса мелитуса, атеросклерозе, поремећаја функције кардиоваскуларног система, поремећаја функције респираторног система, поремећаја функције бубрега, поремећаја функције нервног система, поремећаја функције ендокриних жлезда и неуроендокрине регулације, поремећаја дигестивног система, поремећаја састава и функције крви, поремећаја функције коже. <i>Практична настава</i> Повреда ћелије и смрт ћелије. Етиопатогенеза запаљења. Малигна трансформација ћелије и раст. Поремећаји промета воде, натријума и калијума. Поремећаји метаболизма калцијума, магнезијума и фосфата. Етиопатогенеза дијабетеса мелитуса, атеросклерозе, ацидо-базне равнотеже. Поремећаји функције кардиоваскуларног система, респираторног система, функције бубрега, нервне функције, функције ендокриних жлезда и неуроендокрине регулације, функције дигестивног тракта и јетре, састава и функције крви.				
<b>Литература:</b> <i>Основна литература:</i> 1. Радић С.: Општа патофизиологија, уџбеник, Медицински факултет, Ниш, 2012. 2. Белеслин Б.: Специјална патолошка физиологија, уџбеник, Београд 2008. 3. Бабић Љ., Борота Р., Лучић А.: Приручник практичних и семинарских вежби из патолошке физиологије, Медицински факултет, Нови Сад, 2007. <i>Допунска литература:</i> 4. Убавић М.: Патолошка физиологија, интерне скрипте, ИЦЕПС, 2017. 5. Гамулин М., Марушић М., Ковач З.: Патофизиологија, уџбеник, Медицинска наклада, Загреб, 2005. 6. Маличевећ Ж. и сар.: Основи патолошке физиологије, уџбеник, Паневропски универзитет Апеирон, Бања Лука, 2009. 7. Ковач З., Гамулин С. и сар.: Патофизиологија, Задаци за проблемске семинаре, Медицинска наклада, Загреб, 2006. 8. Живанчевић-Симоновић С.: Општа патолошка физиологија, уџбеник, Медицински факултет, Крагујевац, 2002. 9. Ђорђевић-Денић Г. и сар.: Специјална патолошка физиологија, уџбеник, Завод за издавање уџбеника, Београд, 2003. 10. Huether S. E.: Understanding Pathophysiology, Elsevier, London, 2011. 11. Nolan A.: Pathophysiology: Step By Step Guide for Nursing, textbook, Kindle Edition, London, 2020. 12. Banasik J. L.: Pathophysiology, textbook, Saunders, New York, 2018.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови (стручна пракса...)</b>	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)</b>
45	30	0	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, проблемски оријентисани задаци, анализа случаја, дискусија, гостовање запослених из медицинско-биохемијске лабораторије.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>	<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>	

присуство предавањима	3	испит	30
активност	7		
пројектни/семинарски рад	0		
вежбе/стручна пракса	30		
колоквијуми	30		

## ПОСЛОВНИ ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> Пословни енглески језик				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> изборни				
<b>Семестар:</b> трећа година, пети семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> нема				
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је савладавање особености енглеског језика, учење фраза и образаца неопходних за комуникацију на професионалном нивоу и овладавање техникама писаног и усменог изражавања у професионалној комуникацији.				
<b>Исход предмета:</b> Студент ће моћи да примени усвојена знања у циљу професионалне комуникације, да креира одговарајуће писане форме у складу са својом професионалном комуникацијом и да користи говорне обрасце прилагођене ситуацији.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Продубљивање знања о прошлим глаголским временима, зависним и релативним реченицама. Темпорални везници и структура темпоралних реченица. Обрада историјских и биографских текстова. Теме: здравље, везе и заједнички живот у земљама енглеског говорног подручја. Продубљивање знања о будућим глаголским временима, о употреби конјунктива, о везницима и реченичној структури у зависним реченицама. Теме: спорт, заштита животне средине и пословни живот у земљама енглеског говорног подручја. Стручни изрази релевантни за струку студената. <i>Практична настава</i> Студенти уче да се споразумевају у различитим ситуацијама (код лекара, у надлежним службама итд.), да путем телефона траже и дају информације, врше резервације, да се сналазе у конфликтним ситуацијама и искажу своје ставове и осећања, да кроз адекватну употребу прошлих времена и темпоралних везника усмено и писмено изнесу догађаје из прошлости. Студенти уче да усмено и писмено износе мишљења о актуелним темама, да воде дискусије и самостално представе одређене теме, да дају извештаје о личним догађајима и испитују друге о њиховим искуствима.				
<b>Литература:</b> <i>Основна литература:</i> 1. Evans V., Dooley J., Tran T. M.: Career Paths, Medical Book 1, уџбеник, Express Publishing, Berkshire, 2018. 2. Драговић Р.: Енглески за здравствене раднике, уџбеник, Научна књига, Београд, 2004. 3. Murphy R.: English Grammar in Use, Cambridge University Press, Cambridge, 2014. 4. McCarthy M., O'Dell F.: English Vocabulary in Use, Cambridge Unчетвртаersity Press, Cambridge, 2006. <i>Допунска литература:</i> 5. Hornby A.S.: Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, Oxford Unчетвртаersity Pres, Oxford, 2008. 6. MacLean J.: English in Basic Medical Science, Oxford Unчетвртаersity Press, Oxford, 2000.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови</b> (стручна пракса...)	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе</b> (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	0	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, практичне вежбе, комуникација, е-учење.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>	<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>	
присуство предавањима	3	испит	30	
активност	7			
пројектни/семинарски рад	0			
вежбе/стручна пракса	40			
колоквијуми	20			

## ПОСЛОВНИ НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

<b>Студијски програм:</b>	Здравствена нега			
<b>Врста и ниво студија:</b>	основне струковне студије			
<b>Назив предмета:</b>	Пословни немачки језик			
<b>Језик студија:</b>	српски			
<b>Статус предмета:</b>	изборни			
<b>Семестар:</b>	трећа година, пети семестар			
<b>Број ЕСПБ:</b>	5			
<b>Услов:</b>	нема			
<b>Циљ предмета:</b>	Циљ предмета је савладавање особности немачког језика, учење фраза и образаца неопходних за комуникацију на професионалном нивоу и овладавање техникама писаног и усменог изражавања у професионалној комуникацији.			
<b>Исход предмета:</b>	Студент ће моћи да примени усвојена знања у циљу професионалне комуникације, да креира одговарајуће писане форме у складу са својом професионалном комуникацијом и да користи говорне обрасце прилагођене ситуацији.			
<b>Садржај предмета:</b>	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Продубљивање знања о карактеристичним глаголским временима и конструкцијама које се користе у пословном немачком језику. Пословни текстови, пословна писана и усмена комуникација, мејл комуникација. Писање меморандума уговора, пословног писма, дописа. Начини обраћања. Писање понуде. Писање пројекта. Профактуре, фактуре, рекламације, основни банкарски вокабулар. Основни финансијски пословни вокабулар. Основни правни вокабулар. Резервације карата, превоза, смештаја. Основни вокабулар у туризму и угоститељству. Карактеристични пословни изрази.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Споразумевање у различитим ситуацијама, тражење информација путем телефона, вршење резервација, сналажење у конфликтним ситуацијама. Давање извештаје о личним догађајима. Писање меморандума уговора, пословног писма, дописа - радионица. Начини обраћања - радионица. Писање понуде - радионица. Писање пројекта - радионица. Профактуре, фактуре, рекламације, основни банкарски вокабулар - радионица. Основни финансијски пословни вокабулар - радионица. Основни правни вокабулар - радионица. Резервације карата, превоза, смештаја - радионица. Основни вокабулар у туризму и угоститељству - радионица. Карактеристични пословни изрази и фразе.</p>			
<b>Литература:</b>	<p><i>Основна литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menschen A1 KB und Menschen A1 AB, udžbenik, Klett Verlag, Stuttgart, 2018.</li> <li>2. Pude E. A., Specht F.: Menschen, Deutsch als Fremdsprache Kursbuch mit DVD-ROM, udžbenik, Hueber Verlag, Munchen, 2012.</li> <li>3. Вучковић-Стојановић М.: Увод у немачки пословни језик, уџбеник, Савремена администрација, Београд, 2005.</li> <li>4. Loibl B. et al.: Schritte Plus im Beruf, Kommunikation am Arbeitsplatz, Max Hueber Verlag, Ismaning, 2015.</li> <li>5. Becker N., Braunert J.: Alltag, Beruf, Kursbuch+Arbeitsbuch, Max Hueber Verlag, Ismaning, 2009.</li> <li>6. Becker N., Braunert J., Schlenker W.: Unternehmen Deutsch Grundkurs. Kursbuch, Klett Verlag, Stuttgart, 2005.</li> </ol> <p><i>Допунска литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Grammatik - Ganz klar Übungsgrammatik A1-B1, uz audio materijal, Hueber Verlag, kratak pregled gramatike sa vežbanjima „Hallo aber Deutsch“.</li> <li>8. Николовски В.: Граматичка вежбања „Eine kleine Übungsgrammatik“, Завод за уџбенике и наставна средства, Schritte international 1, Grammatikspiele.</li> <li>9. Becker N., Braunert J.: Unternehmen Deutsch Grundkurs, Arbeitsbuch, KlettVerlag, Stuttgart, 2004.</li> </ol>			
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови</b> (стручна пракса...)	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе</b> (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	0	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b>				
предавања, практичне вежбе, комуникација, е-учење.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>		<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>
присуство предавањима		3	испит	30
активност		7		
пројектни/семинарски рад		0		
вежбе/стручна пракса		40		
колоквијуми		20		

## ПРВА ПОМОЋ

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> <b>Прва помоћ</b>				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> обавезан				
<b>Семестар:</b> друга година, трећи семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> нема				
<b>Циљ предмета:</b> Основни циљеви едукације из прве помоћи су упознавање студента са принципима иницијалног збрињавања изненада повређених или оболелих лица, овладавање вештинама за практичну примену стечених знања у пракси, непосредно збрињавање у циљу да се сачува живот унесређеног, других људи и окружење и унапреди заштита од даљих повреда и опасности.				
<b>Исход предмета:</b> Упознавање студента са облицима изненадног оболевања и повређивања и начинима за брзо и непосредно збрињавање. Вештина прегледа и брзог препознавања знакова и симптома код оболелог или повређеног, који захтева непосредно и брзо збрињавање.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Преглед и тријажа повређених. Евакуација повређених (извлачење, изношење и транспорт). Процена виталних функција и стања свести. Одржавање и обезбеђивање ваздушног пута. Болус опструкција – парцијална, тотална, алгоритам поступака код одраслих и деце. Вештачко дисање помоћу експираторног ваздуха. Одговарајући положаји код изненада повређеног или оболелог лица (бочни – релаксирајући, полубочни, потрбушни, полулежећи, полуседећи, седећи, колено-лакатни, клечећи, положај аутотрансфузије). Изненадни застој срца –препознавање и основне мере оживљавања код одраслих и деце. Примена аутоматских спољашњих дефибрилатора (АСД). Алгоритам поступака основних мера оживљавања код одраслих и деце. Крварење –препознавање и поступци збрињавања код спољашњег и унутрашњег крварења. Поступак збрињавања код трауматске ампуације. Отворене повреде (ране) и збрињавање. Повреде коштаног система (појам, врсте). Привремена имобилизација. Повреде главе и кичменог стуба. Повреде грудног коша и трбуха. Поступци збрињавања. Компликације и спречавање њиховог настанка. Оштећења топлотом и електрицитетом и збрињавање. Оштећења хладноћом и збрињавање. Посебне повреде, болести и стања и збрињавање. <i>Практична настава</i> Преглед и тријажа повређених. Евакуација повређених (извлачење, изношење и транспорт). Процена виталних функција и стања свести. Одржавање и обезбеђивање ваздушног пута. Болус опструкција – парцијална, тотална, алгоритам поступака код одраслих и деце. Вештачко дисање помоћу експираторног ваздуха. Одговарајући положаји код изненада повређеног или оболелог лица (бочни – релаксирајући, полубочни, потрбушни, полулежећи, полуседећи, седећи, колено-лакатни, клечећи, положај аутотрансфузије). Изненадни застој срца –препознавање и основне мере оживљавања код одраслих и деце. Примена аутоматских спољашњих дефибрилатора (АСД). Алгоритам поступака основних мера оживљавања код одраслих и деце. Крварење –препознавање и поступци збрињавања код спољашњег и унутрашњег крварења. Поступак збрињавања код трауматске ампуације. Отворене повреде (ране) и збрињавање. Повреде коштаног система (појам, врсте). Привремена имобилизација. Повреде главе и кичменог стуба. Повреде грудног коша и трбуха. Поступци збрињавања. Компликације и спречавање њиховог настанка. Оштећења топлотом и електрицитетом и збрињавање. Оштећења хладноћом и збрињавање. Посебне повреде, болести и стања и збрињавање.				
<b>Литература :</b> <i>Основна литература:</i> 1. Павловић А.: Прва помоћ, уџбеник, Обележја, Београд, 2007. 2. Калезић Н. и сар.: Иницијални третман ургентних стања у медицини, уџбеник, Медицински факултет, Београд, 2016. <i>Допунска литература:</i> 3. Вучовић Д.: Ургентна медицина, уџбеник, Обележја, Београд, 2002. 4. Newton C. R. H., Khare R. K.: Ургентна медицина, Бесједа, Бања Лука, 2007. 5. Павловић А.: Кардиопулмонална реанимација, Обележја, Београд, 2007. 6. Advanced First Aid, CPR, and AED, American Academy of Orthopaedic Surgeons (AAOS), Jones & Bartlett Learning, 2017. 7. Carsten Lott i sar.: Advaced life support course manual, European resuscitation council, ERC guidelines 2015. 8. Sydulka R., Cline D., Ma O. J., Fitch M., Joing S., Wang V.: Tintinalli's Emergency Medicine Manual, textbook, McGraw-Hill Education, New York, 2017. 9. Hammond B. B., Zimmermann P. G. (ed.): Sheehy's Manual of Emergency Care: Sheehy's Manual of Emergency Care, textbook, Mosby, London, 2012.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови</b> (стручна пракса...)	<b>студијски истраж.</b> <b>рад</b>	<b>други облици наставе</b>

				(индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	0	0	0
<b>Методe извођења наставe:</b>				
предавања, вежбе, анализа случаја, е-учење, рад на моделу, посета стручних лица са акредитацијом.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>		<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>
присуство предавањима		3	испит	30
активност		7		
пројектни/семинарски рад		0		
вежбе/стручна пракса		40		
колоквијуми		20		

## ПСИХОЛОГИЈА У ЗДРАВСТВЕНОЈ НЕЗИ И ЗДРАВСТВУ

<b>Студијски програм:</b>	Здравствена нега
<b>Врста и ниво студија:</b>	основне струковне студије
<b>Назив предмета:</b>	<b>Психологија у здравственој нези и здравству</b>
<b>Језик студија:</b>	српски
<b>Статус предмета:</b>	обавезан
<b>Семестар:</b>	друга година, четврти семестар
<b>Број ЕСПБ:</b>	3
<b>Услов:</b>	нема
<b>Циљ предмета:</b>	Циљ предмета јесте да студент овлада знањима у погледу психологије пацијента и родбине пацијента у моменту сазнања здравственог проблема, током решавања здравственог проблема, као и у случају борбе са тешким или неизлечивим болестима, трајним последицама и сличним ситуацијама. Такође, циљ предмета јесте и да обучи студента о емотивним и психолошким стањима кроз које може пролазити здравствени радник током рада са пацијентом. Такође, циљ предмета јесте да студент овлада знањима о утицају психолошких фактора и значају стреса у настанку психосоматских обољења и да стекне знања о начинима превладавања стреса и управљања болом и овладати знањем које ће му омогућити да препозна синдром изгарања на послу (burn out sindrome) по уласку у реалне животне пословне токове, уз стратегије за његово превазилажење, посебно запослених у области здравствене неге.
<b>Исход предмета:</b>	Након одслушаног курса и положеног испита, студент ће овладати знањима у погледу психологије пацијента и родбине у моменту сазнања здравственог проблема, током решавања здравственог проблема, као и у случају борбе са неизвесним ситуацијама. Студент такође постаје обучен у неким техникама самоконтроле у погледу емотивних и психолошких реакција кроз које може пролазити као здравствени радник током рада са пацијентом. Такође, по завршетку предмета, студент треба да познаје и разуме одређење здравствене психологије и теоријске моделе на којима почива, да разуме психолошке аспекте здравља и болести, да препозна различите психолошке реакције на симптом, болест и значај тражења стручне помоћи и социјалне подршке, да разуме улогу стреса у настанку психосоматских болести и начинима превладавања стреса, да препозна улогу персонолошких чинилаца у доживљају и управљању болом, да разуме психолошке аспекте тешких болести и терминалних стања, да разуме психолошке аспекте хоспитализације код пацијената различитих животних доби.
<b>Садржај предмета:</b>	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Психологија здравља и болести. Прихватање болести као реалности. Одлучност у решавању здравственог проблема. Психологија пацијента у моменту спознаје здравственог проблема и током лечења. Психолошка стања у случају неизвесности, ишчекивања, неочекиваног третмана, неуспелог третмана, погоршања дијагнозе. Рад са родбином пацијента, улога родбине, подршка, отвореност у разговору, паника на супрот рационалности. Рад са родбином у случају сазнања о лошој дијагнози, у случају губитка. Рад са здравственим радником у случају тешких емотивних стања, нервозе пацијента, стања шока. Социјалне установе, подршка надлежних служби. Значај комуникације. Основи радне терапије. Управљање болом. Разумевање односа пацијента и здравственог радника. Упознавање са принципима успостављања здравствених навика у различитим животним добрима. Однос социјалне подршке и здравља. Преглед модела и стратегија промоције здравственог понашања које је усмерено на смањење здравствених проблема. Препознавање симптома синдрома изгарања и усвајање метода за његово превазилажење, посебно запослених у области здравствене неге.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Прихватање болести као реалности – радионица. Одлучност у решавању здравственог проблема – радионица. Психологија пацијента у моменту спознаје здравственог проблема и током лечења – радионица. Психолошка стања у случају неизвесности, ишчекивања, неочекиваног третмана, неуспелог третмана, погоршања дијагнозе – радионица. Рад са родбином пацијента – радионица. Рад са здравственим радником у случају тешких емотивних стања – радионица. Посета стручних лица установа које се баве психолошком помоћи пацијентима или запосленима (Друштво психолога Србије, Институт за ментално здравље или Психополис институт)</p>
<b>Литература:</b>	<p><i>Основна литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хавелка М.: Здравствена психологија. уџбеник, Јастребарско-Наклада Слуп, 2008.</li> </ol> <p><i>Допунска литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Кекуш Д.: Комуникације у професионалној пракси здравствених радника, Дигитал Арт, Београд, 2010.</li> <li>3. Раупе S. H., Walker J.: Psihologija u zdravstveni negi, Educy, Ljubljana, 2002.</li> <li>4. Бергер Д.: Здравствена психологија, Друштво психолога Србије, Центар за примарну психологију, Београд, 2002.</li> <li>5. Симић М., Ковачевић К.: Ментална хигијена, уџбеник, ауторско издање, Београд, 2004.</li> <li>6. Миливојевић З.: Емоције, Психополис институт, Нови Сад, 2008.</li> <li>7. Штајнер К.: Школовање срца, Психополис институт, Нови Сад, 2007.</li> <li>8. Берн Е.: Коју игру играш, Беокњига, Београд, 2003.</li> <li>9. Кекуш Д.: Здравствено васпитање, Дигитал арт, Београд, 2009.</li> <li>10. Ранковић Васиљевић Р.: Методика и организација здравствене неге, Виша медицинска школа, Београд, 2004.</li> <li>11. Форвард С., Фрејжер Д.: Емоционална уцена, Психополис институт, Нови Сад, 2011.</li> </ol>

12. Харис А. Т.: Ја сам ОК-ти си ОК, Београд, 2003.  
 13. Џејмс М.: Животни победник, Психополис институт, Нови Сад, 2008.  
 14. Friedman H. S.: Health psychology. Prentice Hall, 2003.  
 15. Kubler Ross E.: On Death and Dying, Prentice Hall, 2001

**Број часова наставе:**

предавања	вежбе	остали часови (стручна пракса...)	студијски истраж. рад	други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
15	30	0	0	0

**Методe извођења наставе:**

предавања, вежбе, анализа случаја, дискусија, е-учење.

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени
присуство предавањима	3	испит	40
активност	7		
пројектни/семинарски рад	0		
вежбе/стручна пракса	20		
колоквијуми	30		

**РЕТКЕ БОЛЕСТИ**

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> Ретке болести				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> изборни				
<b>Семестар:</b> друга година, четврти семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> нема				
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је да се студенти упознају са појмом и врстама ретких болести, начинима на које здравствени систем помаже пацијентима са ретким болестима, као и изазовима у овој области, како у Србији, тако и у другим земљама.				
<b>Исход предмета:</b> По завршетку курса студент треба да се упозна са појмом и врстама ретких болести, начинима на које здравствени систем може да помогне пацијентима са ретким болестима, као и изазовима који се у овој области јављају, како у Србији, тако и у другим земљама.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Појам ретких болести. Карактеристике ретких болести у Србији и свету. Листа ретких болести и гена укључених у њихов настанак. Методологија са приказом података о ретким болестима у Србији. Оптерећеност стационарних здравствених установа у Србији, распрострањеност ретких болести у свету. Малигни тумори код деце. Изазови у борби против ретких болести у Србији и свету, предлози мера у Србији. Зојин закон, НОРБС. Попис „orphan“ лекова („лекова сирочића“), у току свих фаза њиховог развоја, од ознаке Европске Медицинске Агенције која се односи на лекове намењене лечењу ретких болести до добијања дозволе за европско тржиште. Опција “помоћ при дијагнози” као опција претраге према знацима и симптомима болести. Препоруке и смернице у случају хитне медицинске интервенције и анестезије. Преглед специјализованих сервиса за ретке болести у свакој земљи Orphanet-ове мреже. Правци истраживања ретких болести данас. <i>Практична настава</i> Појам ретких болести. Карактеристике ретких болести у Србији и свету. Зојин закон, НОРБС – дискусија. Дискусија о ретким болестима и изазовима са којима се сусрећу пацијенти у Србији и свету.				
<b>Литература:</b> <i>Основна литература:</i> 1. интерни материјал предавача 2. Министарство здравља Републике Србије: Програм за ретке болести у Републици Србији за период 2020-2022. године: <a href="https://www.zdravlje.gov.rs/tekst/343045/program-za-retke-bolesti-i-akcioni-plan.php">https://www.zdravlje.gov.rs/tekst/343045/program-za-retke-bolesti-i-akcioni-plan.php</a> 3. Министарство здравља Републике Србије: Листа ретких болести и гена укључених у њихов настанак, као и енциклопедија ретких болести и њихова класификација изведена из објављених стручних класификација: <a href="https://www.orpha.net/consor/cgi-bin/Disease.php?lng=EN">https://www.orpha.net/consor/cgi-bin/Disease.php?lng=EN</a> 4. Министарство здравља Републике Србије: Попис „orphan“ лекова (лекова сирочића), у току свих фаза њиховог развоја, од ознаке Европске Медицинске Агенције која се односи на лекове намењене лечењу ретких болести до добијања дозволе за европско тржиште <a href="https://www.orpha.net/consor/cgi-bin/Drugs.php?lng=EN">https://www.orpha.net/consor/cgi-bin/Drugs.php?lng=EN</a> 5. Министарство здравља Републике Србије: Опција “помоћ при дијагнози” омогућава корисницима претрагу према знацима и симптомима болести <a href="https://www.orpha.net/consor/cgi-bin/Disease_HPOTerms.php?lng=EN">https://www.orpha.net/consor/cgi-bin/Disease_HPOTerms.php?lng=EN</a> 6. Министарство здравља Републике Србије: Препоруке и смернице у случају хитне медицинске интервенције и анестезије <a href="https://www.orpha.net/consor/cgi-bin/Disease_Emergency.php?lng=EN">https://www.orpha.net/consor/cgi-bin/Disease_Emergency.php?lng=EN</a> <i>Допунска литература:</i> 7. Claudia Gonzaga-Jauregui, James R. Lupski: Genomics of Rare Diseases: Understanding Disease Genetics Using Genomic Approaches, Academic Press, London, 2022. 8. Robert M. Kliegman, Brett J. Bordini: Undiagnosed and Rare Diseases in Critical Care, An Issue of Critical Care Clinics, E-book, 2021.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови (стручна пракса...)</b>	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)</b>
30	30	0	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b> интерактивна настава, демонстрација, практичне вежбе, анализа примера из праксе, анализа случаја, дискусија, е-учење.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>	<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>	

присуство предавањима	3	испит	40
активност	7		
пројектни/семинарски рад	0		
вежбе/стручна пракса	20		
колоквијуми/испит	30		

## СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИ ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК ЗА ОБЛАСТ МЕДИЦИНЕ I

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> Специјализовани енглески језик за област медицине I				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> изборни				
<b>Семестар:</b> прва година, први семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> нема				
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је савладавање особеностима енглеског језика, учење фраза и образаца неопходних за комуникацију на професионалном нивоу и овладавање техникама писаног и усменог изражавања у професионалној комуникацији.				
<b>Исход предмета:</b> Студент ће моћи да примени усвојена знања у циљу професионалне комуникације, креира одговарајуће писане форме у складу са својом професионалном комуникацијом и да користи говорне обрасце прилагођене ситуацији.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Грамматика: енглески алфабет, основна правила читања и писања, поздрављање, личне заменице, присвојне заменице, презент, род и број именица, бројеви, боје, упитне и потврдне реченице. Аспекти свакодневног живота у земљама енглеског говорног подручја. Предлози са дативом и акузативом, императив, модални глаголи, перфекат, реченични оквир. Аспекти свакодневног живота у државама енглеског говорног подручја. Стручни текстови односе се на будуће занимање студента, стручни вокабулар, примери комерцијалних, стручних текстова из праксе. Примери докумената са којима ће се студент сусретати у пракси. <i>Практична настава</i> Студенти вежбају дијалоге везане за свакодневне ситуације (давање/разумевање упутстава за сналажење у граду, препричавање дешавања, прављење планова, заказивање, описивање, реферисање и сл.), разумевање свакодневних текстова (попут огласа), проширују фонд речи у вези са непосредном околином, породицом, радним местом.				
<b>Литература:</b> <i>Основна литература:</i> 1. Evans V., Dooley J., Tran T. M.: Career Paths, Medical Book 1, уџбеник, Express Publishing, Berkshire, 2018. 2. Драговић Р.: Енглески за здравствене раднике, уџбеник, Научна књига, Београд, 2004. 3. Murphy R.: English Grammar in Use, Cambridge Unчетвртаersity Press, Cambridge, 2014. 4. McCarthy M., O'Dell F.: English Vocabulary in Use, Cambridge Unчетвртаersity Press, Cambridge, 2006. <i>Допунска литература:</i> 5. Hornby A.S.: Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, Oxford Unчетвртаersity Pres, Oxford, 2008. 6. MacLean J.: English in Basic Medical Science, Oxford Unчетвртаersity Press, Oxford, 2000.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови</b> (стручна пракса...)	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе</b> (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	0	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, практичне вежбе, комуникација, е-учење.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>		<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>
присуство предавањима		3	испит	30
активност		7		
семинарски рад		0		
вежбе/стручна пракса		40		
колоквијуми		20		

## СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИ ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК ЗА ОБЛАСТ МЕДИЦИНЕ 2

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> Специјализовани енглески језик за област медицине 2				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> изборни				
<b>Семестар:</b> друга година, трећи семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> Специјализовани енглески језик за област медицине 1				
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је савладавање особености енглеског језика, учење фраза и образаца неопходних за комуникацију на професионалном нивоу и овладавање техникама писаног и усменог изражавања у професионалној комуникацији.				
<b>Исход предмета:</b> Студент ће моћи да примени усвојена знања у циљу професионалне комуникације, креира одговарајуће писане форме у складу са својом професионалном комуникацијом и користи говорне обрасце прилагођене ситуацији.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Граматика: компарација придева, узрочно-последичне реченице, условне реченице, футур, претерит, конјунктив, глаголи кретања, актив и пасив. Аспекти свакодневног живота у државама енглеског говорног подручја: празници, породични живот, образовање, живот у граду. Релативне реченице, глаголи са предлозима, суфикси и префикси за грађење придева, продубљивање знања о зависним реченицама. Свакодневни живот, пословни живот и медији у земљама енглеског говорног подручја. Стручни изрази релевантни за струку студената, граматички и језички сложенији текстови. Коришћење радног материјала који се користи у свакодневној пракси на послу студента. <i>Практична настава</i> Студенти уче да се усмено и писмено изражавају о свакодневним темама попут слободног времена, посла, медија, моде, политике. Вежбају да воде краће дискусије и да искажу своје мишљење, као и да испитују друге о њиховим ставовима и да укажу на контра аспекте различитих ставова.				
<b>Литература:</b> <i>Основна литература:</i> 1. Evans V., Dooley J., Tran T. M.: Career Paths, Medical Book 1, уџбеник, Express Publishing, Berkshire, 2018. 2. Драговић Р.: Енглески за здравствене раднике, уџбеник, Научна књига, Београд, 2004. 3. Murphy R.: English Grammar in Use, Cambridge Unчетвртаersity Press, Cambridge, 2014. 4. McCarthy M., O'Dell F.: English Vocabulary in Use, Cambridge Unчетвртаersity Press, Cambridge, 2006. <i>Допунска литература:</i> 5. Hornby A.S.: Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, Oxford Unчетвртаersity Pres, Oxford, 2008. 6. MacLean J.: English in Basic Medical Science, Oxford Unчетвртаersity Press, Oxford, 2000.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови</b> (стручна пракса...)	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе</b> (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	0	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, практичне вежбе, комуникација, е-учење.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>		<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>
присуство предавањима		3	испит	30
активност		7		
пројектни/семинарски рад		0		
вежбе/стручна пракса		40		
колоквијуми		20		

## СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИ НЕМАЧКИ ЈЕЗИК ЗА ОБЛАСТ МЕДИЦИНЕ 1

<b>Студијски програм:</b>	Здравствена нега			
<b>Врста и ниво студија:</b>	основне струковне студије			
<b>Назив предмета:</b>	Специјализовани немачки језик за област медицине 1			
<b>Језик студија:</b>	српски			
<b>Статус предмета:</b>	изборни			
<b>Семестар:</b>	прва година, први семестар			
<b>Број ЕСПБ:</b>	5			
<b>Услов:</b>	нема			
<b>Циљ предмета:</b>	Циљ предмета је усавршавање низа језичких знања, способности и вештина са посебним фокусом на пословањетако да студенти могу самостално да тумаче стручне текстове, да компетентно пословно комуницирају и да самостално пишу краће текстове на немачком језику.			
<b>Исход предмета:</b>	Студент усваја лексику општег и пословног језика, свестан је разноликости језичких средстава и активно их примењује у општем и пословном контексту, обнавља и продубљује знања из свих нивоа језичке структуре (фонетике, морфологије, синтаксе, семантике), развија све језичке вештине (читање, слушање, писање, говор), користи стечено знање за даљи самосталан рад на усвајању језика, стиче социолингвистичку и стратешку компетенцију, самостално користи писане речнике и речнике у електронској форми, влада економском стручном терминологијом кроз тематске текстове и друге садржаје из предмета које студенти похађају у току студија.			
<b>Садржај предмета:</b>	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Граматица: личне заменице; презент; упитне речи (W-Fragen); одређени и неодређени члан; модални глаголи у презенту; императив; присвојне заменице; временски предлози; претерит (sein, haben); учтиво обраћање (würde, könnte), компарација придева. Анализа текстова на немачком језику: упознавање и представљање у различитим приликама, бројеви и време, активности у току радног дана, ситуација у ресторану са пословним партнерима, обилазак компаније и однос према пословним партнерима, пословна путовања и њихово организовање (резервација карте, смештаја, куповина адекватне гардеробе), сналажење у граду, позивање или отказивање или одлагање пословних сусрета. Интерпретирање података из реда возње, карте пута, шеме компаније, малих огласа и понуда произвођача. Избор текстова у складу са одабраним модулом – рад у групама.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Увежбавање граматичких структура немачког језика кроз говорне ситуације и усвајање одређеног вокабулара. Развијање свих језичких активности (читање, писање, говор, разумевање писаног и слушаног текста). Симулација разговора на обрађене теме – радионица. Представљање компаније, њене активности и организације – радионица. Избор текстова у складу са одабраним модулом – рад у групама.</p>			
<b>Литература :</b>	<p><i>Основна литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pude E. A., Specht F.: Menschen, Deutsch als Fremdsprache Kursbuch mit DVD-ROM, udžbenik, Hueber Verlag, Munchen, 2012.</li> <li>2. Loibl B. et all.: Schritte Plus im Beruf, Kommunikation am Arbeitsplatz, Max Hueber Verlag, Ismaning, 2015.</li> <li>3. Becker N., Braunert J.: Alltag, Beruf, Kursbuch+Arbeitsbuch, Max Hueber Verlag, Ismaning, 2009.</li> <li>4. Becker N., Braunert J., Schlenker W.: Unternehmen Deutsch Grundkurs. Kursbuch, Klett Verlag, Stuttgart, 2005.</li> </ol> <p><i>Допунска литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Becker N., Braunert J.: Unternehmen Deutsch Grundkurs, Arbeitsbuch, KlettVerlag, Stuttgart, 2004.</li> <li>6. Grammatik - Ganz klar Übungsgrammatik A1-B1, uz audio materijal, Hueber Verlag, 2011.</li> </ol>			
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови (стручна пракса...)</b>	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)</b>
30	30	0	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b>				
предавања, практичне вежбе, комуникација, е-учење.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>		<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>
присуство предавањима		3	испит	30
активност		7		
пројектни/семинарски рад		0		
вежбе/стручна пракса		40		
колоквијуми		20		

## СПЕЦИЈАЛИЗОВАНИ НЕМАЧКИ ЈЕЗИК ЗА ОБЛАСТ МЕДИЦИНЕ 2

<b>Студијски програм:</b> Здравствена нега				
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије				
<b>Назив предмета:</b> Специјализовани немачки језик за област медицине 2				
<b>Језик студија:</b> српски				
<b>Статус предмета:</b> изборни				
<b>Семестар:</b> друга година, трећи семестар				
<b>Број ЕСПБ:</b> 5				
<b>Услов:</b> Специјализовани немачки језик за област медицине 1				
<b>Циљ предмета:</b> Циљ предмета је даље усавршавање језичких знања, способности и вештина са посебним фокусом на пословне теме, на вишем нивоу у односу на Специјализовани немачки језик 1 за област медицине (претходни курс).				
<b>Исход предмета:</b> Студент даље усваја лексику општег и пословног језика и активно их примењује у општем и пословном контексту, на вишем нивоу у односу на Специјализовани немачки језик 1 за област медицине (претходни курс). Обнављање и продубљивање знања из свих нивоа језичке структуре (фонетике, морфологије, синтаксе, семантике) и даље развијање језичких вештина читања, слушања, писања и говора. Овладавање стручном терминологијом кроз тематске текстове теже у односу на претходни курс.				
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Граматика, виши ниво у односу на Специјализовани немачки језик 1 за област медицине (претходни курс): личне заменице у дативу и акузативу, претерит модалних глагола, перфекат, предлози за место и разлика између датива и акузатива, неправилна компарација придева, ред речи у зависној реченици. Анализа текстова на немачком језику, граматички вокабуларно тежих у односу на претходни курс. Избор текстова у складу са одабраним модулом – рад у групама. Анализа пословних текстова на немачком језику добијених из реалних фирми. Анализа пословних текстова са интернета. Анализа пословних текстова на немачком језику из немачке штампе. Слушање вести (дневника) на немачком језику. Показивање предузећа и хијерархијска структура. Представљање предузећа и производа. Резервације хотела и уговарање термина, контакти на конгресима, скуповима, састанцима, сајмовима. Промоција производа. Формулисање упита, понуде, поруџбине, рекламације и писмених одговора на поменуте. Тумачење огласа за посао, писање CV-а, радне биографије и пријаве за радно место. <i>Практична настава</i> Увежбавање граматичких структура немачког језика обрађених на теоријској настави: читање, писање, говор, разумевање писаног и слушаног текста. Избор текстова тежи у односу на претходни курс. Симулација разговора на обрађене теме – радионица. Избор текстова у складу са одабраним модулом – рад у групама.				
<b>Литература :</b> <i>Основна литература:</i> 1. Pude E. A., Specht F.: Menschen, Deutsch als Fremdsprache Kursbuch mit DVD-ROM, udžbenik, Hueber Verlag, Munchen, 2012. 2. Loibl B. et all.: Schritte Plus im Beruf, Kommunikation am Arbeitsplatz, Max Hueber Verlag, Ismaning, 2015. 3. Becker N., Braunert J.: Alltag, Beruf, Kursbuch+Arbeitsbuch, Max Hueber Verlag, Ismaning, 2009. 4. Becker N., Braunert J., Schlenker W.: Unternehmen Deutsch Grundkurs. Kursbuch, Klett Verlag, Stuttgart, 2005. <i>Допунска литература:</i> 5. Becker N., Braunert J.: Unternehmen Deutsch Grundkurs, Arbeitsbuch, KlettVerlag, Stuttgart, 2004. 6. Grammatik - Ganz klar Übungsgrammatik A1-B1, uz audio materijal, Hueber Verlag, 2011.				
<b>Број часова наставе:</b>				
<b>предавања</b>	<b>вежбе</b>	<b>остали часови</b> (стручна пракса...)	<b>студијски истраж. рад</b>	<b>други облици наставе</b> (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	0	0	0
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, практичне вежбе, комуникација, е-учење.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>предиспитне обавезе</b>		<b>поени</b>	<b>завршни испит</b>	<b>поени</b>
присуство предавањима		3	испит	30
активност		7		
пројектни/семинарски рад		0		
вежбе/стручна пракса		40		
колоквијуми		20		

## СПОРТСКА МЕДИЦИНА

<b>Студијски програм:</b>	Здравствена нега
<b>Врста и ниво студија:</b>	основне струковне студије
<b>Назив предмета:</b>	<b>Спортска медицина</b>
<b>Језик студија:</b>	српски
<b>Статус предмета:</b>	изборни
<b>Семестар:</b>	трећа година, шести семестар
<b>Број ЕСПБ:</b>	5
<b>Услов:</b>	нема
<b>Циљ предмета:</b>	<p>Стицање знања о специфичности етиологије, патогенезе, тока, прогнозе, превенције, лечења повреда у спорту са аспекта физиотерапије. Упознавање студената са основама физиологије спорта и медицине спорта, као и начинима функционисања органа и органских система у вишем, промењеном, режиму психофизичког напора.</p>
<b>Исход предмета:</b>	<p>Након одслушаног курса и положеног испита, студент је савладао опште принципе и правила понашања у спортској лабораторији, упознат је са основним лабораторијским процедурама функционалних тестирања и познаје вештине извођења лабораторијских тестова. Студент је детаљно упознат са начином узимања и припреме крви и мокраће и методама основних лабораторијских анализа крви и мокраће које се користе у спортско-медицинској пракси. Такође, студент је савладао основне електрофизиолошке методе, стекао искуство извођења регистрације, уме да препозна основне регистроване параметре, самостално измери артеријски крвни притисак, уради аускултацију срца, одреди дисајне волумене и капацитете потрошње кисеоника и сл.</p>
<b>Садржај предмета:</b>	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Физијатријска дијагностика, процена, план и програм физиотерапије у оквиру лечења и рехабилитације акутних, ендогених, егзогених повреда у спорту, меких ткива (контузије, дистензије, руптуре мишићно-тетивних ткива и лигаментарно-капсуларних лезија) и коштаног система ендогених хроничних спортских повреда (синдроми пренапрезања), постоперативни поступци у оквиру спортске медицине (артроскопске интервенције и инвазивне ортопедско-хируршке интервенције). Нервно-мишићна синапса. Медијатори и основни механизми синаптичког преношења. Подела мишића. Морфофизиолошке карактеристике попречнопругастих мишића. Контракција попречнопругастих мишића. Моторна јединица. Тонус и термогенеза. Рад, снага и замор мишића. Физички аспекти човековог рада (сила, снага, рад). Глатки мишићи. Особине гасова. Вентилација. Волумени и капацитети плућа. Транспорт гасова до ћелија. Главна и помоћна дисајна мускулатура. Интраплеурални притисак. Регулација дисања. Врсте и типови дисања. Дисање у условима смањеног и повећаног атмосферског притиска. Крвна плазма. Еритроцити. Леукоцити. Имунитет и имуна тела. Тромбоцити. Згрушавање крви и хемостаза. Крвне групе. Трансфузија и трансплантација. Функционална подела крвотока. Морфофункционалне карактеристике срчаног мишића. Хемодинамика срца. Спроводни систем срца. Спортско срце. Регистрација и анализа електрокардиограма. Регулација рада срчаног мишића. Размена на нивоу капилара. Периферна циркулација. Пулс: дефиниција, врсте и карактеристике. Крвоток у венама. Лимфоток. Неурохуморални механизми регулације тонуса крвних судова. Градивна и енергетска улога хранљивих материја, извори енергије у људском организму. Анаболизам и катаболизам. Минералне материје и витамини. Методе проучавања енергетског промета, депоновање енергије. Респираторни коефицијент. Суперкомпензација гликогена. Млечна киселина. Базални метаболизам. Енергетски промет у оптерећењу. Састављање дневног прехранбеног obroка. Регулација ацидо-базне равнотеже. Хемијски и физиолошки пуфери. Регулација гликемије. Регулација нивоа калцијума у организму. Регулација метаболизма протеина (утицај физичке активности на анаболичке процесе у организму). Мембрански потенцијал. Акциони потенцијал. Закони раздражења. Неурон. Подела синапси у ЦНС. Неуромедијатори. Рефлексна функција. Базалне ганглије и формирање динамичког стереотипа. Мали мозак, вестибуларни систем, проприоцепција и улога равнотеже. Тактилна и топлотна рецепција. Висцерорецепција. Рецепција мириса и укуса. Рецепција бола. Хипоталамус. Лимбичке структуре мозга. Кора великог мозга. Сан. Учење и памћење. Свест. Енергетски капацитети и њихово мерење. „Steady state”. Спортски тренинг и типови тренинга. Теорија стреса, фазе стреса, стресор. Улога спорта и рекреације по модерној теорији функционалних система у пријему и адаптацији организма на штетне ефекте стреса. Појава претренираности и њена импликација на функционалне способности спортиста, појава повреда. Хронологија и њен значај у спорту.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Испитивање функционалних способности (одабир функционалног теста, одабир врсте оптерећења). Одређивање аеробног капацитета (одређивање максималне потрошње кисеоника), анаеробни тест, максимална снага, просечна снага, експлозивна снага, индекс замора; одређивање кисеоничког дуга и кисеоничког дефицита). Одређивање стабилног стања (одабир теста, праћење срчане фреквенце, праћење респираторних параметара, праћење потрошње кисеоника). Одређивање срчане фреквенце (палпација, аускултација, праћење срчане фреквенце путем ЕКГ). Мерење артеријског крвног притиска (праћење ТА у миру, праћење ТА у току функционалних тестова). Динамометрија (упознавање са апаратуром и основним параметрима динамометријског тестирања мишићне снаге, испитивање снаге флексора руку, испитивање снаге екстензора руку, испитивање снаге екстензора ногу). Анализа телесног састава – основна антропометријска мерења (основни инструменти – вага, пелвиметар, клизни шестар, калипер, центиметарска трака);</p>

одређивање БМИ; утврђивање соматотипа, израчунавање конституције по Heath-Carter-у; одређивање масне масе тела методом биоелектричне импеданце.

**Литература:**

*Основна литература:*

1. Грујић Н.: Физиологија спорта, уџбеник, Футура, Петроварадин, 2000.
2. Пећина М. и сар.: Спортска медицина, уџбеник, Медицински факултет, Универзитет у Загребу, Загреб, 2003.

*Допунска литература:*

3. Бановић Д.: Повреде у спорту, уџбеник, Драслар партнер, Београд, 2006.
4. Барак О. и сар.: Практикум из физиологије спорта, Футура, Петроварадин, 2006.
5. Николић Ж.: Физикална терапија локомоторног апарата, Завод за издавање уџбеника и наставних средстава, Београд, 2002.
6. Пећина М.: Синдроми пренапрезања сустава за кретање, Глобус, Загреб, 2006.
7. Costill D, Wilmore J.: Physiology of Sport and Exercise, Human Kinetics, Ravena Press, London, 2015.

**Број часова наставе:**

предавања	вежбе	остали часови (стручна пракса...)	студијски истраж. рад	други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	0	0	0

**Методе извођења наставе:**

интерактивна настава, демонстрација, практичне вежбе, анализа примера из праксе, анализа случаја, дискусија, е-учење.

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени
присуство предавањима	3	испит	40
активност	7		
пројектни/семинарски рад	0		
вежбе/стручна пракса	20		
колоквијуми/испит	30		

## УРГЕНТНА МЕДИЦИНА И ЗДРАВСТВЕНА НЕГА У СЛУЧАЈУ ВАНРЕДНИХ СИТУАЦИЈА

<b>Студијски програм:</b>	Здравствена нега
<b>Врста и ниво студија:</b>	основне струковне студије
<b>Назив предмета:</b>	<b>Ургентна медицина и здравствена нега у случају ванредних ситуација</b>
<b>Језик студија:</b>	српски
<b>Статус предмета:</b>	обавезан
<b>Семестар:</b>	трећа година, пети семестар
<b>Број ЕСПБ:</b>	8
<b>Услов:</b>	Основи здравствене неге
<b>Циљ предмета:</b>	Студенти се упознају са прехоспиталном и иницијалном хоспиталном организацијом и збрињавањем ургентних и критичних стања у медицини, основним и проширеним мерама кардиопулмоналне реанимације. Неопходно је студента упознати са фазама утврђивања изненадне смрти и збрињавања, не само жртве изненадне смрти, већ и оних који остају у животу, као и позитивног утицаја на пријатеље и породицу. Овладавање вештинама за практичну примену стечених знања у пракси. Развој критичног мишљења.
<b>Исход предмета:</b>	Упознавање студента са прехоспиталним и иницијалним хоспиталним збрињавањем критичних и ургентних стања у медицини. Упознавање студента са грешкама које се могу десити током збрињавања у ургентној медицинској пракси. Обавеза лекара у случају наступања изненадне смрти. Примена медикамената и софистицираних технологија у ургентној медицини и могућности примене у научно-истраживачком раду. Овладавање основним и проширеним мерама кардиопулмоналне реанимације (одрасли и деца), основним и проширеним мерама и процедурама у збрињавању повређених (одрасли и деца). Овладавање вештинама спроводи се на фантомима и пацијентима, као и презентацијама потенцијалних здравствених случајева са питањима, одговорима и дискусијама.
<b>Садржај предмета:</b>	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Принципи ургентне медицине. Процена виталних функција. Бол као пети витални параметар. Процена, одржавање и обезбеђивање ваздушног пута. Вештачка вентилација. Акутни бол у грудима (евалуација и збрињавање). Акутни коронарни синдроми. Кардиогени шок. Синкопа. Ургентна стања у васкуларној медицини (дисекција, руптура, акутне оклузије, дубока венска тромбоза, емболије). Периарестне аритмије (тахикардије, брадикардије). Хипертензивна ургентна стања. Акутни застој срца. Основне и проширене мере кардиопулмоналне реанимације код одраслих и деце. Смртни случај – фазе утврђивања изненадне смрти, комуникација са породицом. Медиколегални аспекти ургентне медицине. Акутна периферна артеријска исхемија. Акутно активно крварење. иповолемијски шок. Волуменска ресуситација. Анафилактички шок. Респираторна инсуфицијенција. Акутна асфиксија (знаци препознавања, иницијално збрињавање). Акутни бол у трбуху (евалуација, диференцијална дијагноза и иницијално збрињавање). Акутна интракранијална/спинална компресија. Акутна опструкција црева. Акутна уринарна опструкција. Епилепсија и конвулзије. Делиријум и акутна конфузна стања. Акутна главобоља. Исхемијски мождани удар. Транзиторни исхемијски атак. Субарахноидна хеморагија. Повишена телесна температура код деце. Дехидрирано дете. Траума – тешка изолована и тешка мултипла. Прехоспитални примарни преглед (АБЦДЕ принцип) и стабилизација на месту повређивања. Прехоспитално збрињавање током транспорта. Иницијално хоспитално збрињавање. Акутно тровање.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Евалуација и одржавање ваздушног пута – вежбе на моделу. Бочни релаксирајући положај – вежбе на моделу. Механичка средства за обезбеђивање ваздушног пута. Болус опструкција код одраслих и деце – вежбе на моделу. Тежак ервеј. Методе вештачког дисања – вежбе на моделу. Интраваскуларни акцеси (периферни венски, централни венски, интраосеални) – вежбе на моделу. Инфузиони раствори за надокнаду волумена. Вазоактивни, инотропни и антиаритмијски лекови као иницијална фармакотерапија ургентних стања (путеви давања, припрема, дозе, индикације). Основне мере КПП код одраслих и деце – вежбе на моделу. ЕКГ облици кардијалног ареста и ЕКГ препознавање периаарестних аритмија. Рана дефибрилација (врсте дефибрилатора, индикације). Кардиоверзија. Транскуптани кардијални пејсинг – вежбе на моделу. Проширене мере КПП код деце и одраслих – вежбе на моделу. Фармакотерапија кардијалног ареста (врсте медикамената, путеви давања). Терапијски алгоритам асистолије – вежбе на моделу. Терапијски алгоритам беспулсне електричне активности – вежбе на моделу. Терапијски алгоритам вентрикуларне фибрилације и вентрикуларне тахикардије без пулса – вежбе на моделу. Симулације кардијалног ареста и КПП код одраслих и деце. Симулације периаарестних аритмија и збрињавање. Спољна компресија, компресивни завој. Апликација МАСТ-а. Постављање назогастричне сонде. Катетеризација мокраћне бешике. Предња и задња тамопонада носа. Торакостомија иглом. Декомпресивна перикардицентеза иглом – вежбе на моделу. Симулација мултипле трауме: примарни АБЦДЕ и секундарни преглед. Симулација мултипле трауме – бодовни системи у дијагнози и процени исхода трауматизованих. Седација и аналгезија (индикације, врсте медикамената и путеви давања). Упознавање са садржајима прехоспиталног збрињавања. Завода за хитну медицинску помоћ. Упознавање са садржајима иницијалног хоспиталног збрињавања Ургентног центра.</p>
<b>Литература:</b>	<p><i>Основна литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Калезић Н. и сар.: Иницијални третман ургентних стања у медицини, уџбеник, Медицински факултет, Београд, 2016.</li> <li>Вучовић Д.: Ургентна медицина, уџбеник, Обележја, Београд, 2002.</li> </ol>

**Допунска литература:**

3. Advanced First Aid, CPR, and AED, American Academy of Orthopaedic Surgeons (AAOS), Jones & Bartlett Learning, 2017.
4. Павловић А.: Прва помоћ, уџбеник, Обележја, Београд, 2007.
5. Павловић А.: Кардиопулмонално церебрална реанимација, Обележја, Београд, 2004.
6. Newton C. R. H., Khare R. K.: Ургентна медицина, Бесједа, Бања Лука, 2007.
7. Carsten Lott i sar.: Advanced life support course manual, European resuscitation council, ERC guidelines 2015.
8. Cydulka R., Cline D., Ma O. J., Fitch M., Joing S., Wang V.: Tintinalli's Emergency Medicine Manual, textbook, McGraw-Hill Education, New York, 2017.
9. Hammond B. B., Zimmermann P. G. (ed.): Sheehy's Manual of Emergency Care: Sheehy's Manual of Emergency Care, textbook, Mosby, London, 2012.

**Број часова наставе:**

предавања	вежбе	остали часови (стручна пракса...)	студијски истраж. рад	други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	240	0	0

**Методе извођења наставе:**

предавања, вежбе, анализа случаја, дискусија, е-учење, клиничка пракса.

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени
присуство предавањима	3	испит	30
активност	7		
пројектни/семинарски рад	0		
вежбе/стручна пракса	40		
колоквијуми	20		

**ФАРМАКОЛОГИЈА И ДОЗИРАЊЕ ЛЕКОВА**

<b>Студијски програм:</b>	Здравствена нега
<b>Врста и ниво студија:</b>	основне струковне студије
<b>Назив предмета:</b>	<b>Фармакологија и дозирање лекова</b>
<b>Језик студија:</b>	српски
<b>Статус предмета:</b>	изборни
<b>Семестар:</b>	друга година, четврти семестар
<b>Број ЕСПБ:</b>	5
<b>Услов:</b>	нема

**Циљ предмета:**

Да пружи студенту: знање о механизмима дејства лекова, информацију неопходну за разумевање различитих ефеката лекова, разумевање терапијских и нежељених ефеката група лекова, знање о принципима терапијске примене лекова.

**Исход предмета:**

По окончању курса, од студента се очекује да буде способан да: идентификује механизме различитих ефеката појединих група лекова, повеже терапијске и нежељене ефекте појединих група лекова са њиховим различитим фармаколошким ефектима, изгради сопствени критички однос према леку.

**Садржај предмета:**

*Теоријска настава*

Увод. Историја фармакологије. Подела фармакологије. Дефиниција лека. Општи принципи и развој лека. Подела лекова. Начин примене лекова. Дозирање. LADMER (ослобађање, апсорпција, дистрибуција, метаболизам и екскреција лекова и одговор организма на примењени лек). Дејство лекова на организм. Врсте и карактер дејства лекова. Механизам дејства лекова. Фактори који утичу на дејство лекова. Промена дејства лекова при поновљеном давању. Узајамна дејства лекова. Штетна дејства лекова. Зависност од лекова. Основи клиничке фармакологије. Нестероидни антиинфламаторни лекови. Антиреуматици који модификују ток реуматске болести. Фармакологија крви: антикоагулантни и коагулантни лекови. антиагрегацијски лекови, локални и системски хемостатици. Антианемијски лекови. Вода и електролити: средства за надокнађивање изгубљене течности. Лекови за парентералну исхрану. Фармакологија респираторног тракта. Фармакологија кардиоваскуларног система. Лекови и терапија периферних васкуларних обољења. Антилипемиици. Фармакологија дигестивног тракта. Имуносупресиви и имуностимуланси. Фармакологија витамина. Лекови за лечење гојазности. Фармакологија хормона. Фармакологија антимикуробних лекова. Антигљивични лекови. Антивирусни лекови. Амебицидни лекови. Антималаријски лекови. Антипаразитарни лекови. Антисептици и дезинфицијенси. Хемиотерапија малигних обољења.

*Практична настава*

Општи принципи и развој лека. Рад са фармаколошким базама података на интернету. Дефиниција лека. Подела лекова. Прописивање лекова. Рецепт.

**Литература:**

*Основна литература:*

1. Таковић Швајцер К.: Основи фармакологије, уџбеник, Ortomedics, Нови Сад, 2010.
2. Варагић В., Милошевић М.: Фармакологија, уџбеник, Elit Medica, Београд, 2005.

*Допунска литература:*

3. Станимировић В.: Лек-доза-време и пацијент у болници, Медицински факултет, Крагујевац, 2008.
4. Јаковљевић В., Сабо А., Томић З. (ур.), Стевић С. и сар.: Лекови у промету 2009, приручник о лековима и њиховој примени, АТЦ класификација, Нови Сад, Београд, Ниш, К. Митровица, Подгорица, Ortomedics, Нови Сад, 2009.
5. Букарица-Гојковић ЈБ. и сар.: Практикум из фармакологије, Медицински факултет, Београд, 2009.
6. Станимировић В. (ур.) и сар.: Фармакотерапијски водич 4, Агенција за лекове и медицинска средства Србије, 2008.
7. Rang H. P., Dale M. M., Ritter J. M., Moore P. K.: Фармакологија, уџбеник, Дата Статус, Београд, 2004.
8. Nurse Academy: Dosage Calculations for Nursing Students: A Complete Step-by-Step Guide for Quick Drug Dosage CalculNeation , Dosing Math Tips & Tricks for Students, Nurses, and Paramedics, Kindle Edition, London, 2021.
9. Whalen K.: Lippincott Illustrated Reviews: Pharmacology, Wolters Kluwer Health, London, 2018.
10. Adams M. P., Holland N.: Pharmacology for Nurses: A Pathophysiologic Approach, textbook, Pearson, New York, 2016.

**Број часова наставе:**

предавања	вежбе	остали часови (стручна пракса...)	студијски истраж. рад	други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	0	0	0

**Методe извођења наставе:**

предавања, вежбе, видео презентације, демонстрације, радионица, анализа случајева из праксе.

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени
присуство предавањима	3	испит	30
активност	7		
семинарски рад	0		
вежбе/стручна пракса	40		

колоквијуми	20		
-------------	----	--	--

## ХИГИЈЕНА СА ОСНОВАМА МИКРОБИОЛОГИЈЕ И ПАРАЗИТОЛОГИЈЕ

<b>Студијски програм:</b>	Здравствена нега
<b>Врста и ниво студија:</b>	основне струковне студије
<b>Назив предмета:</b>	<b>Хигијена са основама микробиологије и паразитологије</b>
<b>Језик студија:</b>	српски
<b>Статус предмета:</b>	обавезан
<b>Семестар:</b>	прва година, други семестар
<b>Број ЕСПБ:</b>	5
<b>Услов:</b>	нема
<b>Циљ предмета:</b>	Овладавање знањем о здравствено-васпитном процесу, као мери здравствене заштите на свим нивоима здравствене заштите, савладавање принципа, циљева и метода примене здравствено-васпитних средстава, као и утицаје на промене ризичног понашања појединаца, породице и заједнице. Развијање интересовања код студента за своје стално стручно и опште образовање, односно оспособљавање здравственог радника за руковођење ризиком у здравственим установама. Упознавање са ћелијском организацијом и основним карактеристикама бактерија, вируса и паразита.
<b>Исход предмета:</b>	Студент стиче практична знања о професионалним компетенцијама унутар своје струке, о анализи и руковођењу ризиком у здравственим установама по питању хигијене и заштите здравља здравствених радника и корисника здравствених услуга на свим нивоима здравствене заштите. Такође, након завршеног курса и положеног испита, студент ће бити упознат са ћелијском организацијом и основним карактеристикама бактерија, вируса и паразита.
<b>Садржај предмета:</b>	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Хигијена и здравље. Хигијенски услови планирања и градње здравствених установа. Осветљеност, вентилација и грејање у здравственим установама. Квалитет ваздуха у здравственим установама. Вода и здравље. Здравствена безбедност воде за пиће. Начин водоснабдевања здравствених установа. Дезинфекција воде за пиће. Диспозиција чврстих и течних отпадних материја. Диспозиција медицинског отпада. Лична хигијена здравствених радника: хигијена руку и лична заштитна средства. Хигијенски поступци у одржавању хигијене болесних људи. Хигијенско-епидемиолошка исправна решења санитарног простора. Хигијенски исправно поступање са болничким вешом. Хигијенски захтеви за кухињске просторије и расподелу хране. Примена НАССР система у руковању храном и водом за пиће. Интернационално и законодавство у Србији у области здравствене безбедности хране, предмета опште употребе. Руковођење ризиком у здравственим установама. Утврђивање критичних тачака у здравственим установама. Епидемиолошки значај утврђивања критичних тачака и план контроле критичних тачака у здравственим установама. Здравствено васпитање у систему научних дисциплина. Здравље: савремени концепт. Здравствено васпитање младих. Фактори који утичу на здравље. Стил живота. Живот, здравље и околина. Промоција и унапређење здравља. Понашање и промене понашања. Превенције болести. Интернационално и национално законодавство у области здравствене безбедности хране, предмета опште употребе. Едукација, саветовање и информисање. Планирање, спровођење и евалуација здравствено-васпитних интервенција у установама примарне, секундарне, терцијарне заштите. Комуникационе, едукативне и организационе методе и стратегије. Седам принципа едукације СЗО. Спровођење здравствено-васпитних интервенција – струковна медицинска сестра у систему здравствене заштите. Општа бактериологија: класификација микроорганизама, анатомија и физиологија бактеријске ћелије, метаболизам бактерија, дејство физичких и хемијских агенаса на микроорганизме, фактори патогености и вируленције, антибиотици, антимикотици и хемиотерапеутици, физиолошка микрофлора, брзи дијагностички тестови и молекуларне методе у микробиологији. Општа и специјална вирусологија: опште особине вируса, деловање физичких и хемијских агенаса на вирусе, патогенеза и контрола вирусних инфекција, интерферони и антивирусни лекови, лабораторијска дијагностика, ДНК и РНК вируси значајни за хуману патологију. Паразитологија.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Планирање хигијенских услова за здравствене установе. Приказ резултата испитивања и оцена квалитета ваздуха. Методе узорковања ваздуха у здравственим установама. Приказ резултата испитивања и оцена здравствене безбедности воде за пиће. Дезинфекција воде за пиће. Методе узорковања воде за пиће. Еколошки сагласна диспозиција медицинског отпада. Припрема за семинарски рад: надзор над личном хигијеном здравствених радника. Презентација семинарског рада из области надзора над личном хигијеном здравствених радника. Израда НАССР система за кухињске просторије у здравственим установама. Утврђивање критичних тачака у здравственим установама. Демонстрација рада здравствене установе по питању хигијенских услова – посета терену. Демонстрација рада микробиолошке установе и рад на микробиолошкој анализи.</p>
<b>Литература:</b>	<p><i>Основна литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Јорга Ј. и сар.: Хигијена, <b>уџбеник</b>, Медицински факултет, Београд, 2018.</li> <li>2. Институт за јавно здравље Србије „Др Милан Јовановић Батут“: Одржавање хигијене у здравственој установи, Београд, 2020.</li> <li>3. Сувајџић Љ.: Приручник из микробиологије: са вежбама за студенте, Ortomedics, Нови Сад, 2004.</li> </ol> <p><i>Допунска литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Shah R. K., Godambe S. A.: Patient Safety and Quality Improvement in Healthcare: A Case-Based Approach, <b>textbook</b>, Springer, New York, 2021.</li> </ol>

5. Singh K.: Hygiene and Sanitation Management in Hospitality Industry, Naman Publisher & Distributors, London, 2016.
  6. World Health Assembly (WHA): Water, Sanitation and Hygiene in Health Care Facilities, WHA, Geneva, 2019.
  7. World Health Organization (WHO): Guidelines on Core Components of Infection Prevention and Control Programmes at the National and Acute Health Care Facility Level, WHO, Geneva, 2016.
- Gerard T. J., Berdell F. R., Case C. L.: Microbiology: An Introduction, Books a la Carte Edition, Benjamin Cummings, New York, 2014.

**Број часова наставе:**

предавања	вежбе	остали часови (стручна пракса...)	студијски истраж. рад	други облици наставе (индив. рад са студент., пројект. рад, терен. рад...)
30	30	330	0	0

**Методe извођења наставе:**

предавања, практична настава, дискусија, решавање проблема, клиничка пракса.

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

предиспитне обавезе	поени	завршни испит	поени
присуство предавањима	3	испит	40
активност	7		
пројектни/семинарски рад	0		
вежбе/стручна пракса	20		
колоквијуми	30		